

Издательство «ТЦ СФЕРА» представляет книги серии

От Рождения до Трёх

Значение раннего развития трудно переоценить. Чем больше впечатлений получает малыш, тем лучше он развивается.

Развитие малыша: его сенсорики, внимания, памяти, речи, навыков манипулирования с предметами и др. — будет более успешным, если делать это систематически и осознанно.



2275868
2 050022 758685
M-26-11-3-3
1 шт 1924

Издательство «ТЦ СФЕРА»

Адрес: 129226, Москва, ул. Сельскохозяйственная, д. 18, к. 3.

Тел.: (495) 656-72-05, 656-75-05 (реализация),

656-73-00, 656-70-33 (издательство)

E-mail: sfera@tc-sfera.ru, Сайт: www.tc-sfera.ru (ингли),

www.arcsid.ru (открытки), www.sfera-rodrick.ru (журналы)

FRL

ISBN 978-5-89-69-1304-5



От Рождения до Трёх

К.Л. Печора, Г.В. Пантюхина

Диагностика развития детей раннего возраста

Развивающие игры и занятия



Творческий Центр Сфера



УДК 374
ББК 74.102
П23

Печора К.Л., Пантохина Г.В.

П23 Диагностика развития детей раннего возраста. Развивающие игры и занятия. — М.: ТЦ Сфера, 2016. — 80 с.
ISBN 978-5-9949-1334-5

В пособии представлены методы диагностики психического развития детей второго-третьего года жизни. Также предложены методические разработки проведения игр и занятий по сенсорике, развитию речи, психических функций — внимания, памяти, конструированию. В приложении представлен контроль за нервно-психическим развитием детей раннего возраста.

Пособие предназначено для педагогов, психологов и родителей.

УДК 374
ББК 74.102

Учебное издание

Печора Ксения Леопольдовна,

Пантохина Галина Валентиновна

ДИАГНОСТИКА РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА. РАЗВИВАЮЩИЕ ИГРЫ И ЗАНИАТИЯ

Главный редактор Т.В. Цветкова

Шеф-редактор А.В. Искондская

Редактор Н.В. Пучкова

Корректоры И.В. Воробьева, Л.Б. Успенская

Серийное оформление обложки М.А. Владычицкая

Компьютерная верстка Г.В. Калининой

Сертификат соответствия № РОСС RU.MH08.H25252

с 02.02.2015 по 01.02.2018 № 1604122

Подписано в печать 22.01.16. Формат 60×90 1/8

Печать офсетная. Усл. п. л. 5,0. Тираж 2000 экз.

Заказ №60073.

Издательство «Творческий Центр Сфера»

ООО «ИД Сфера образования»

129226, Москва, ул. Сельскохозяйственная, д. 18, корп. 3.

Отпечатано в полном соответствии с предоставленными материалами

в типографии ООО «Человек печатник».

142300, Московская область, г. Чехов, ул. Подпорофистов, д. 1.

Тел.: +7 915 222 15 42, +7 926 063 81 80.

ISBN 978-5-9949-1334-5

© ООО «ТЦ Сфера», оформление, 2016
© Печора К.Л., Пантохина Г.В., текст, 2016

От автора

Ранний возраст — особый период. В это время формируются все органы и системы. Многие ученые считают, что половину пути умственного развития ребенок проходит в первые три месяца жизни. Выдающиеся педагоги и психологи Н.М. Аскарина, А.В. Запорожец, М.И. Лисина, С.Л. Новоселова, Д.Б. Эльконин определяют период раннего развития как важнейший стартовый этап в жизни человека. Епис Л.С. Выготский писал о том, что ранний возраст сензитивен во всем, называл его «золотой порой сенсорного развития».

Наш многолетний опыт работы в детской поликлинике, где были проконсультированы более 6000 детей раннего, дошкольного и младшего школьного возраста, а также курирование детей в ДОО позволили выявить основные проблемы, возникающие в семьях и детском саду. К сожалению, о проблемах школьной дезадаптации начинают думать с большим опозданием, тогда как делать это необходимо раньше — в период раннего детства.

Проведенный нами сравнительный анализ психического развития детей в домашних условиях и в ДОО показал, что в семье наблюдается большей процент детей с более глубокой задержкой, особенно готовящихся к поступлению в детский сад. Прежде всего недостаточно развитыми оказались такие функции, как активная речь, наглядно-действенное и логическое мышление, память. Это отражается на дальнейшем развитии дошкольников, их готовности к обучению в школе. Поэтому так важно своевременное определение уровня психического развития ребенка раннего возраста.

Показатели развития детей первого года жизни были разработаны в 30-е гг. XX в. в клинике профессора Н.М. Щелованова, а в 50-е гг. Н.М. Аскарина (ЦИУВ) выделила ориентировочные показатели второго-третьего года жизни. В дальнейшем ее ученики уточнили и расширили их. В 70—80-е гг. XX в. впервые в нашей стране были разработаны методы диагностики нервно-психического развития детей: первого года жизни — Э.Л. Фрухт, второго — К.Л. Печора, третьего — Г.В. Пантохина. Они принципиально отличаются от существующих тестовых систем, поскольку опираются на объективные закономерности хода развития ребенка.

Разработанный нами метод диагностики психического развития детей второго-третьего года жизни был апробирован в нашей стране и за рубежом. В результате проведен сравнительный анализ развития детей в условиях общественного воспитания в городах трех стран: Москве, Брагиславе и Лейпциге.

Метод, апробированный на детях с ограниченными возможностями здоровья, показал свою эффективность.

В данном пособии представлены показатели развития (группы развития) детей второго-третьего года жизни, способы оценки поведения ребенка, а также развивающие игры и занятия.

В приложениях представлены контроль за нервно-психическим развитием детей раннего возраста и диагностика определенных готовности ребенка к новым условиям жизни.

Автор выражает большую благодарность президенту ГК «Элти-Кудли» С.А. Аверину и его коллективу за сотрудничество в создании комплекса по диагностике нервно-психического развития детей раннего возраста в условиях семьи, ДОО, центрах развития детей, детских поликлиниках.

ПОКАЗАТЕЛИ И ОЦЕНКА НЕРВНО-ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА

Оценка индивидуального развития занимает важное место в современной педагогической практике.

Поскольку дети до трех лет преимущественно воспитываются в семье и не охвачены системой общес. венного воспитания, где педагогическая и психологическая диагностика служит составяющей педагогического процесса, родители также должны знать динамику психического развития ребенка и методы, определяющие его уровень развития.

Педагогам и родителям необходимо ориентироваться на образ ребенка как личност самоуправляемую, активную, самостоятельную и творческую.

Задача взрослых — развивать ребенка при его активном участии. Для этого необходим ранний и своевременный контроль за уровнем его развития.

Предлагаем показатели нервно-психического развития (НПР) детей раннего возраста по линиям развития (табл. 1) и методы обследования, разработанные К.Л. Печорой, Г.В. Пантюхиной и Н.М. Аскариной.

Данные показатели отражают:

- речевое развитие (понимание речи и активная речь);
 - сенсорное развитие;
 - поведение ребенка в игре и действиях с предметами;
 - двигательные умения;
 - навыки самостоятельности;
 - навыки в конструктивной и изобразительной деятельности;
 - социальное развитие.
- Мы разработали оценку уровня НПР детей от 1 года 3 мес. до 4 лет по группам развития, апробированную в многолетней практике работы ДОО, домах ребенка, детских поликлиниках (табл. 2).
- Оценка уровня НПР дает возможность проследить динамику индивидуального развития каждого ребенка, группы, дошкольной образовательной организации в целом.

Показатели нервно-психического развития детей 1 года 3 мес. — 4 лет
(возможные достижения ребенка)

Возраст	Линия развития								
	Понимание речи	Активная речь	Сенсорное развитие	Игра и действия с предметами	Движения	Навыки	Конструктивная деятельность	Изобразительная деятельность	Социальное развитие
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1 год 3 мес.	Запас понимаемых слов быстро расширяется	Пользуется лепетом, облегченными словами	Ориентируется в 2-х величинах предметов (2 куба)	Воспроизводит в игре разученные действия	Ходит длительно, меняет положение	Самостоятельно ест густую пищу ложкой	Накладывает один кубик на другой, воспроизводит действия взрослых	Оставляет карандашом след на бумаге	Легко идет на контакт со взрослым в совместной деятельности, иногда проявляет инициативу
1 год 6 мес.	Отыскивает по слову взрослого однородные предметы	Пользуется словом в момент сильной заинтересованности	Ориентируется в 4 контрастных формах предметов (шар, куб, кирпичик, призма)	Отображает в игре отдельные действия	Перешагивает через препятствия приставным шагом	Самостоятельно ест жидкую пищу ложкой	Воспроизводит действия взрослых, ставит кирпичик на узкую грань (делает «забор»)	Действуя карандашом, пытается целенаправленно оставить след на бумаге	Постоянно проявляет инициативу при общении со взрослыми по разным поводам

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1 год 9 мес.	По просьбе взрослого отыскивает изображения знакомых действий и предметов	Пользуется двухсловными предложениями. Облегченные слова заменяет правильными	Ориентируется в 3 контрастных величинах предметов	Использует в игре предметы-заменители	Умеет ходить по узкой доске (шириной 15—20 см, высотой от пола 15—20 см)	Умеет частично раздеваться с небольшой помощью взрослого	Воспроизводит несложные постройки (скамейка)	Оставляет карандашом след на бумаге, не выходя за пределы листа	Эмоционально контактирует со сверстниками
2 года	Понимает короткий рассказ взрослого (без показа) о событиях из его жизни	Пользуется трехсловными предложениями, употребляя прилагательные и местоимения	Ориентируется в 3 контрастных цветах, подбирает по образцу парные предметы одного цвета	В игре воспроизводит ряд последовательных действий	Перешагивает через препятствия чередующимся шагом	Умеет частично надевать одежду без помощи взрослого (шапку, ботинки)	Воспроизводит постройки типа «стол», «стул», «ворота»	Подражая взрослому, рисует вертикальные и горизонтальные линии, может проявлять интерес к созданию взрослым фигурок из глины, теста, пластилина	Проявляет интерес к играм сверстников, играет рядом, занимается одним видом деятельности (как другие дети, кормит, втыкает грибочки в отверстие, строит)

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
2 года 6 мес.	Понимает рассказ без показа о событиях, опирающихся на прошлый опыт в новой ситуации	Пользуется многословными предложениями, задает вопросы «Где?», «Куда?»	Подбирает по образцу основные геометрические фигуры и цвета	Сюжетная игра (3 и более действия), элементы воображения	Перешивает через палку, приподнятую над полом на высоту 28—30 см	Ест довольно аккуратно, полностью одевается, но еще не умеет застегивать пуговицы, молнию, завязывать шнурки	Самостоятельно создает простые сюжетные постройки и называет их («дом с дверью», «кровать», «машина»)	Рисует горизонтальные, вертикальные линии, связывая их с конкретными образами, знакомится с материалом лепки, пытается овладеть методом раскатывания	Ориентируется на оценку взрослыми своей деятельности
3 года	Понимает содержание рассказов, сказок о событиях, которые сам не видел	Пользуется придаточными предложениями, задает вопросы «Почему?», «Когда?»	Использует по назначению геометрические фигуры (путем наложения), называет 4 цвета	Появляются элементы ролевой игры	Перешивает через палку, приподнятую над полом на высоту 30—35 см	Одевается самостоятельно с небольшой помощью взрослого, пользуется	Делает сложные постройки («гараж», «дом с трубой и дверью», «диван»)	С помощью карандаша, красок, пластилина изображает простые предметы и называет их	Проявляет самостоятельность, независимость, активно употребляет «я сам»

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	но с отдельными элементами которых знаком					ется салфеткой во время еды			
4 года*	Понимает содержание картинок со скрытым смыслом	При рассмотрении картинок отвечает на вопросы взрослого, пользуясь многословными предложениями	Классифицирует 2 группы предметов, каждая из которых состоит из 4 карточек (4-я лишняя), называет 6 цветов (красный, синий, зеленый, желтый, голубой, розовый)	Складывает резную картинку из 3—4 частей, играет в ролевые игры с двумя-тремя детьми, распределяя роли и выполняя их	Умеет подпрыгивать на двух ногах, продвигаясь вперед	При одевании самостоятельно застегивает пуговицы, молнии, завязывает шнурки, ест из мелкой тарелки, пользуется вилкой	Планирует свои постройки, использует различные строительные детали в соответствии с их конструктивными свойствами	Изображает предметы, состоящие из нескольких частей (дом, машина, поезд)	В деятельности начинает ставить цель, сопоставляя между собой отдельные мотивы действия

* Показатели на 4 года даны как ориентир для определения актуальной зоны ближайшего развития.

Таблица 2

Оценка ННР детей 1 года 3 мес. — 3 лет
(К.Л. Петора)

Группы развития				
I	II	III	IV	V
1. Дети с нормальным развитием. 2. Дети с опережением в развитии: а) на 1 эпизодический срок*; б) на 2 и более эпизодических срока (высокое развитие); в) дети с дисгармоничным развитием, опережением на разное эпизодическое сроки по одному или многим показателям	1. Дети с отставанием в развитии на 1 эпизодический срок: а) 1-я степень: по 1—2 показателям; б) 2-я степень: по 3—4 показателям; в) 3-я степень: по 5—7 показателям. 2. Дети с негармоничным развитием (часть показателей выше на 1—2, другая часть ниже на 1 эпизодический срок)	1. Дети с отставанием в развитии на 2 эпизодических срока: а) 1-я степень: по 1—2 показателям; б) 2-я степень: по 3—4 показателям; в) 3-я степень: по 5—7 показателям. 2. Дети с дисгармоничным развитием (часть показателей выше, часть ниже на 1—2 эпизодических срока, часть показателей соответствует норме)	1. Дети с отставанием на 3 эпизодических срока: а) 1-я степень: по 1—2 показателям; б) 2-я степень: по 3—4 показателям; в) 3-я степень: по 5—7 показателям. 2. Дети с дисгармоничным развитием (часть показателей ниже на 1—2 эпизодических срока, некоторые показатели могут соответствовать норме)	1. Дети с отставанием на 4—5 эпизодических сроков: а) 1-я степень: по 1—2 показателям; б) 2-я степень: по 3—4 показателям; в) 3-я степень: по 5—7 показателям. 2. Дети с дисгармоничным развитием (часть показателей ниже нормы на 1—3 эпизодических срока, некоторые могут соответствовать норме)

* На втором году жизни эпизодический срок — 3 мес., на третьем году — 6 мес. (ускоренное развитие).

МЕТОДИКА ОПРЕДЕЛЕНИЯ УРОВНЯ
НЕРВНО-ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА

При выявлении уровня психического развития ребенка важно определить:

- наименование показателя;
- материал;
- методику обследования: ситуация проверки (естественная или специально подготовленная); методика проведения обследования; ожидаемый результат (выполнение ребенком задания).

При этом следует учитывать поведение ребенка при выполнении задания (отношение к ситуации проверки, проявление интереса к предлагаемой деятельности).

Представленная методика обследования ННР детей предполагает эмоционально-деловое общение взрослого с ребенком, проходящее в непринужденной ситуации. При этом важно не только альтернативное решение предложенной задачи. Предусматриваются такие моменты, как направленность детского мышления, проявление личности ребенка (отношение к предложенной деятельности, умение принять задачу, найти способы решения, желание сотрудничать со взрослым, отношение к результатам своей деятельности). Методика дает возможность определить ту сложность задания, которая вызывает интерес ребенка в связи с элементами новизны, а от сотрудничества со взрослым получить радость познавательного общения.

Такое эмоционально-деловое общение взрослого с ребенком определяет актуальную зону развития, т.е. те умения, которыми ребенок овладевает вместе со взрослым. Это понятие использует Виг Д.С. Выготский, имея в виду психические процессы вообще, «область не созревших, но созревающих процессов», что можно отнести и к развитию личности в целом.

1 год 3 месяца

ПОНИМАНИЕ РЕЧИ

Запас понимаемых слов быстро расширяется. Ребенок понимает названия действий, окружающих предметов.

1. *Материал*: 3—4 игрушки (различные виды транспортных средств, животных, предметы обихода, детских игр — часы, мячик, собачка).

Методика обследования: специально подготовленная ситуация. Перед ребенком раскладываются 4 контрольных предмета. На вопрос взрослого «Где...?» он должен отыскать их. После этого предметы убирают, их располагают в другом порядке и вновь предлагают найти.

Ожидаемый результат: по просьбе взрослого ребенок находит (показывает рукой или берет в руки) нужные предметы.

Задание считается выполненным, если малыш выбирает не менее 3-х предметов.

2. *Материал*: предметы одежды, обуви.

Методика обследования: естественная ситуация общения с ребенком. Малышу предлагают найти 4 предмета одежды: штанишки, шапку, ботинки, платье.

Ожидаемый результат: по инструкции взрослого ребенок находит нужные предметы, указывая на них рукой.

Задание считается выполненным, если малыш найдет не менее 3-х предметов.

3. Понимание собственных действий

Материал: сюжетная игрушка, тарелка, кровать.

Методика обследования: специально подготовленная ситуация. Ребенку предлагают выполнить следующие действия: «Покорми куклу», «Положи куклу в кровать».

Ожидаемый результат: ребенок выполняет действия по просьбе взрослого (подносит тарелку ко рту куклы, кладет ее в кровать).

Задание считается выполненным, если ребенок справился со всеми предложенными ему действиями.

4. Ориентировка в обстановке

Методика обследования: естественная ситуация. При организации игры ребенку предлагают выполнить следующие действия: «Покажи, где у нас рыбка», «Найди, где часы», «Покажи, где твой горшочек», «Иди мыть руки».

Ожидаемый результат: ребенок выполняет инструкции взрослого.

Задание считается выполненным, если ребенок выполняет все действия.

АКТИВНАЯ РЕЧЬ

Ребенок лепечет и произносит отдельные облегченные слова во время эмоциональных переживаний.

Методика обследования: естественная ситуация. Наблюдение за ребенком ведется во время самостоятельной деятельности в течение 30 мин.

Ожидаемый результат: ребенок разнообразно лепечет, пользуется обобщительными словами («дай», «мама», «би-би», «бах», «ав-ав» и др.).

СЕНСОРНОЕ РАЗВИТИЕ

Ребенок ориентируется в 2-х контрастных величинах предметов (2 куба) с разницей в 3 см.

Материал: кубы-вкладыши. Длина ребра большого куба 10 см, малого — 7 см.

Методика обследования: специально подготовленная ситуация. Ребенок сидит за столом. Перед ним выкладывают маленький куб из большого. Ребенку предлагается положить куб обратно (вложить маленький в большой). При этом положение маленького куба меняется — с правой и левой руки ребенка.

Ожидаемый результат: ребенок вкладывает маленький куб в большой. При этом он может несколько раз попробовать, вкладывая один куб в другой (не более 3-х раз).

Задание считается выполненным, если ребенку удается следовать инструкции.

ИГРА И ДЕЙСТВИЯ С ПРЕДМЕТАМИ

Ребенок воспроизводит в игре с предметами ранее разученные действия (кормит куклу, наливает кольца на стержень).

1. *Материал*: кукла, чашка.

Методика обследования: специально подготовленная ситуация. Перед ребенком раскладывают нерасчищенные выше предметы и предлагают покормить куклу. Если он затрудняется, можно ему показать действия.

Ожидаемый результат: ребенок подносит чашку ко рту куклы либо самостоятельно, либо по показу взрослого.

Примечание: данное задание можно не выполнять, если ребенок выполнил его при выявлении понимания речи.

2. Материал: стержень с 4—5 кольцами одной величины.

Методика обследования: ребенку предлагается надеть кольца на стержень.

Ожидаемый результат: ребенок надевает кольца на стержень. Задание считается выполненным, если малыш решает обе задачи самостоятельно или после показа взрослого.

ДВИЖЕНИЯ

Ребенок ходит длительно, не присаживаясь, меняет положение (приседает, наклоняется, поворачивается, падится).

Методика обследования: естественная ситуация. Наблюдение за движениями ребенка во время самостоятельной деятельности. *Ожидаемый результат:* ребенок выполняет указанные движения.

НАВЫКИ

Ребенок самостоятельно ест густую пищу ложкой.

Методика обследования: естественная ситуация (процесс кормления).

Ожидаемый результат: ребенок самостоятельно ест второе блюдо (каша, пюре и др.) из глубокой тарелки. При этом может съесть не до конца, быть неаккуратным.

КОНСТРУКТИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Ребенок накладывает одну фигуру на другую, воспроизводит действия взрослых.

Материал: 2 кирпичика, 2 кубика.

Методика обследования: специально подготовленная ситуация. Ребенку предлагается поиграть с кубиками: сделать машинку («би-би») или построить дом. Если он затрудняется в выполнении задания, ему можно показать действия.

Ожидаемый результат: ребенок самостоятельно или по показу взрослого делает из кирпичика и кубика машинку, двигает ее, воспроизводит движения, или кладет один кубик на другой плашмя.

ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Ребенок оставляет карандашом след на бумаге.

Материал: лист бумаги, карандаш, фломастер.

Методика обследования: взрослый рисует простые и знакомые фигуры (зайчик, дорожка и т.п.), привлекает внимание ребенка. Затем дает ему чистый лист, карандаш и предлагает порисовать.

Ожидаемый результат: ребенок оставляет след на бумаге.

СОЦИАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

Ребенок легко контактирует со взрослым в совместной деятельности, иногда проявляет собственную инициативу.

Методика обследования: естественная ситуация, наблюдение. *Ожидаемый результат:* ребенок легко идет на контакт со взрослым.

1 год 6 месяцев

ПОНИМАНИЕ РЕЧИ

Ребенок отыскивает по слову взрослого однородные предметы.

1. Материал: 2 однородных предмета, отличных друг от друга по какому-либо признаку (цвет); предмет, сходный с одним из них по тому же признаку (черно-белая собачка, бежево-коричневая собачка, черно-белая кошка) и контрольный предмет (девочка-матрешка).

Методика обследования: специально подготовленная ситуация.

Перед ребенком раскладывают предметы в такой последовательности: черно-белая собачка, черно-белая кошка, бежево-коричневая собачка, матрешка. Взрослый предлагает показать сначала одну собачку, затем другую, потом кошку, куклу. Далее предметы меняют местами, ребенку нужно найти их еще раз.

Ожидаемый результат: ребенок находит предметы по слову взрослого.

2. Материал: ложка десертная, ложка игрушечная, совок (по величине и цвету сходный с одной из ложек), кукла.

Методика обследования: та же, что и в первой ситуации. Взрослый предлагает сначала найти одну ложку, потом другую, далее

совок, куклу. Затем предметы меняют местами, ребенку предлагается найти их еще раз.

Ожидаемый результат: ребенок находит предметы по слову взрослого.

АКТИВНАЯ РЕЧЬ

Ребенок облетченными («би-би») или полными словами («машина») правильно называет предметы и действия в момент сильной заинтересованности.

Материал: 4 предмета (например, кукла, зайчик, петушок, котенок), мешочек или коробочка.

Методика обследования: специально подготовленная ситуация. Взрослый неожиданно вынимает из мешочка (коробочки) предмет и спрашивает: «Кто там?», «Кто это?», «Что это?»

Ожидаемый результат: ребенок называет предметы правильно («зайка», «куля») облетченными или полными словами.

СЕНСОРНОЕ РАЗВИТИЕ

Ребенок ориентируется в четырех контрастных формах предметов (шар, куб, кирпичик, призма).

Материал: по 3 шарика, кубика, кирпичика, призмы (предметы одного цвета и близкие по размеру), скат (желобок).

Методика обследования: специально подготовленная ситуация. Взрослый раскладывает перед ребенком материал вперемешку. Берет кубик, ставит перед малышом, называет, предлагает взять еще такие же кубики и построить дом. Если ребенок затрудняется действовать по инструкции, можно ему показать еще один кубик и действия с ним. Затем взрослый берет шарик, предлагает найти еще шарика и показывает, как они скатываются по желобку.

Ожидаемый результат: по образцу и слову взрослого ребенок выполняет задание: подбирает предметы нужной формы (в первом случае — кубики, во втором — шарики).

ИГРА И ДЕЙСТВИЯ С ПРЕДМЕТАМИ

Ребенок отоображает в игре отдельные часто наблюдаемые действия.

1. *Материал:* кукла, носовой платок.

Методика обследования: специально подготовленная ситуация. Взрослый раскладывает перед ребенком предметы и говорит: «У куклы Лили грязный носик. Вот платок».

Ожидаемый результат: ребенок прикладывает носовой платок к носу куклы.

2. *Материал:* кукла с волосами, расческа.

Методика обследования: специально подготовленная ситуация. Взрослый раскладывает перед ребенком предметы и говорит: «Кукла Лили расчесанная. Вот расческа».

Ожидаемый результат: ребенок прикладывает расческу к голове куклы и водит ею по волосам.

Задание считается выполненным, если ребенок решает обе задачи.

ДВИЖЕНИЯ

Ребенок перешагивает приставным шагом через две палки, лежащие параллельно.

Материал: 2 палки длиной 40 см.

Методика обследования: специально подготовленная ситуация. На полу кладут палки (или рисуют две линии), расстояние между ними — 18—20 см. Палки отграничивают сбоку, чтобы ребенок не ушел в сторону. Ему предлагают перешагнуть через палки. Если он не понимает задания, ему нужно показать действия, а затем встать перед ним и позвать к себе.

Ожидаемый результат: ребенок перешагивает через палки приставным шагом. Если он держится неуверенно, неустойчиво, ищет опору, можно поддерживать его за руку.

НАВЫКИ

Ребенок самостоятельно ест жидкую пищу ложкой.

Материал: глубокая тарелка с жидкой пищей, десертная ложка.

Методика обследования: естественная ситуация (во время обеда). *Ожидаемый результат:* ребенок самостоятельно съедает $\frac{3}{4}$ жидкой пищи ложкой, держа черенок ложки рукой сверху (в кулаке).

КОНСТРУКТИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Ребенок, воспроизводя действия взрослых, ставит кирпичик на узкую грань (делает «забор»).

-381-

Материал: 3 кирпичика одного цвета размером 8×4 см, фигурка животного (собачка, кошечка).

Методика обследования: специально организованная ситуация. Взрослый, обращая внимание ребенка на свои действия, ставит кубики вертикально, называет конструкцию «заборчик» и предлагает ребенку повторить. После чего дает игрушку и предлагает поиграть: спрятать за забором собачку (кошечку).

Ожидаемый результат: ребенок по показу взрослого и на основе подражания ставит кирпичики на узкую грань, делая «забор».

ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Ребенок, действуя карандашом, пытается целенаправленно оставить след на бумаге.

Материал: бумага, карандаш.

Методика обследования: специально подготовленная ситуация, наблюдение. Ребенку предлагаются лист бумаги и карандаш.

Ожидаемый результат: ребенок самостоятельно оставляет след на бумаге.

СОЦИАЛЬНЫЕ НАВЫКИ

Ребенок постоянно проявляет инициативу при общении со взрослым по разным поводам.

Методика обследования: естественная ситуация, наблюдение.

Ожидаемый результат: ребенок сам вступает в контакт со взрослым по разным поводам.

1 год 9 месяцев

ПОНИМАНИЕ РЕЧИ

Ребенок понимает вопросы о предметах и действиях, изображенных на картинке.

Материал: знакомые картинки, которые ранее рассматривались со взрослыми: мама купает малыша; дети едят за столом; дети поливают цветы; мама укладывает малыша спать.

Методика обследования: специально подготовленная ситуация. Взрослый кладет на стол по 2 картинки, предлагает

ребенку посмотреть на них и спрашивает: «Где мама купает малыша?»

Ожидаемый результат: по просьбе взрослого ребенок находит знакомые предметы и действия на картинке.

АКТИВНАЯ РЕЧЬ

Ребенок во время игры обозначает свои действия словами и двухсловными предложениями.

Методика обследования: естественная ситуация. Речевые проявления ребенка наблюдаются во время игры, режимных процессов, занятий.

Ожидаемый результат: во время игры или в другой ситуации ребенок сопровождает свои действия словами и двухсловными предложениями.

СЕНСОРНОЕ РАЗВИТИЕ

Ребенок различает 3 контрастные величины предметов (кубы с размерей в 3 см).

Материал: 3 куба-вкладыша одного цвета, длина грани первого — 10 см, второго — 7, третьего — 4 см.

Методика обследования: взрослый на глазах у ребенка достает кубы один из другого и ставит их вразнобой, после чего предлагает ребенку их вновь собрать.

Ожидаемый результат: ребенок вкладывает кубы соответственно их величине. При этом может сделать 2—3 попытки.

ИГРА И ДЕЙСТВИЯ С ПРЕДМЕТАМИ

Ребенок использует в игре предметы-заместители.

Материал: кукла, тарелка, шпатель (предмет-заместитель ложки), шарик вместо яблока.

Методика обследования: специально подготовленная ситуация. Ребенку предлагают поиграть с игрушками, направляя его игру, например: «Кукла хочет яблочко», «Кукла хочет кусочек яблочка», «Покорми куколку кашкой».

Ожидаемый результат: ребенок кормит куклу, используя предметы-заместители.

ДВИЖЕНИЯ

Ребенок уметь ходить по узкой доске (шириной 15—20 см, высотой от пола 15—20 см).

Материал: узкая доска с указанными выше параметрами.

Методика обследования: ребенку предлагают пройти по поверхности доски, при этом страхуя его движения.

Ожидаемый результат: ребенок справляется с заданием.

НАВЫКИ

Ребенок раздевается (не полностью) с небольшой помощью взрослого.

Методика обследования: естественная ситуация (при раздевании ребенка). Ребенок активно участвует в раздевании, одевании.

Ожидаемый результат: ребенок снимает ботинки (развязанные, расстегнутые), шапку, носки, штаны.

КОНСТРУКТИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Ребенок воспроизводит несложные сюжетные постройки (вота, скамейка).

Материал: 1 кирпичик, 2 кубика, матрешка.

Методика обследования: специально подготовленная ситуация. Взрослый предлагает ребенку построить «скамейку». При этом сначала показывает: ставит 2 кубика, сверху кладет кирпичик. После того как ребенок построил скамейку, ему дают матрешку и предлагают посадить ее на скамейку.

Ожидаемый результат: по просьбе взрослого ребенок после показа воспроизводит постройку, сажает на нее матрешку.

ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Ребенок оставляет след на бумаге, не выходя за пределы листа.

Материал: лист бумаги, цветные карандаши, наклеенные и нарисованные фигуры (яблоко, листочки крупных размеров).

Методика обследования: специально подготовленная ситуация. Взрослый предлагает ребенку раскрасить листья, яблоки.

Ожидаемый результат: ребенок выполняет задание взрослого, стараясь не выходить за пределы листа и изображенных фигур.

СОЦИАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

Ребенок эмоционально контактирует со сверстниками.

Методика обследования: естественная ситуация, наблюдение.

Ожидаемый результат: ребенок легко налаживает контакт со сверстниками.

2 года

ПОНИМАНИЕ РЕЧИ

Ребенок понимает короткий рассказ взрослого (без показа) о событиях из его жизни.

Материал: специально подготовленный короткий рассказ о событиях, хорошо знакомом ребенку.

Методика обследования: специально подготовленная ситуация. Ребенок может находиться в группе с другими двумя-тремя детьми, сидящими полукругом. Взрослый рассказывает напротив и рассказывает сначала первую часть рассказа, после чего задает два вопроса по содержанию. Затем продолжает рассказ и задает еще два вопроса.

Ожидаемый результат: ребенок отвечает на вопросы взрослого отдельными словами, фразами, эмоциональными реакциями.

АКТИВНАЯ РЕЧЬ

Ребенок при общении со взрослыми пользуется трехсловными предложениями, употребляя прилагательные и местоимения.

Методика обследования: естественная ситуация (во время игры, режимных процессов, при общении со взрослым).

Ожидаемый результат: ребенок общается со взрослым посредством речи (используя двух- и трехсловные предложения).

СЕНСОРНОЕ РАЗВИТИЕ

Ребенок подбирает по образцу и вербальной инструкции взрослого 3 предмета (красного, синего и зеленого цвета).

Материал: кукла, 3 пары варежек (красного, синего, зеленого цвета).

Методика обследования: специально подготовленная ситуация.

Перед ребенком раскладывают варежки в следующем порядке: красная, синяя, зеленая, красная, синяя, зеленая. Взрослый надевает кукле варежку одного цвета и предлагает малышу найти вторую такого же цвета и надеть кукле на другую руку. Таким образом надеваются и следующие пары варежек.

Ожидаемый результат: ребенок правильно подбирает по образцу все 3 цвета; к красной варежке — красную, к синей — синюю, к зеленой — зеленую без предварительного промеривания.

ИГРА И ДЕЙСТВИЯ С ПРЕДМЕТАМИ

Ребенок воспроизводит в игре ряд последовательных действий (начало сюжетной игры).

1. *Материал:* кукла, губка, полотенце, кубик (место мыла), ванночка.

Методика обследования: специально подготовленная ситуация. Перед малышом раскладывают игрушки и говорят: «Кукла грязная». После того как ребенок куклу «вымыл», дается другая игрушка: «Кукла мокрая».

Ожидаемый результат: ребенок воспроизводит с куклой ряд последовательных действий: сажает куклу в ванну, использует кубик вместо мыла, трет губкой, моет рукой части тела, вытирает полотенцем. Все предметы использует по назначению.

2. *Методика обследования:* наблюдение за ребенком в свободной ситуации, когда он сам воспроизводит в игре ряд последовательных действий: кормит куклу и моет посуду под игрушечным краном или моет посуду и вытирает ее, лечит (опускает пипетку в баночку, а потом прикладывает к носу куклы).

Ожидаемый результат: если ребенок в любой ситуации воспроизводит ряд последовательных действий (2—3), используя предметы по назначению, а также предметы-заместители, можно считать задание выполненным.

ДВИЖЕНИЯ

Ребенок перешагивает чередующимся шагом через 3 палки, положенные на пол параллельно.

1. *Материал:* 3 палки длиной 40 см.

Методика обследования: специально подготовленная ситуация. 3 палки длиной 40 см укладывают на полу на расстоянии 18—20 см друг от друга (место палок на полу можно нарисовать линии). Их ограничивают сбоку, чтобы ребенок не ушел в сторону. Малышу предлагают перешагнуть через все палки (без поддержки).

Ожидаемый результат: ребенок перешагивает через палки чередующимся шагом.

Ребенок перешагивает через палку или веревку, приподняв от пола на 10 см (без поддержки).

2. *Материал:* палка длиной 70 см — 1 м или веревка.

Методика обследования: специально подготовленная ситуация. На стене или ножке стула, стола сделать отметки необходимой высоты (10 см) для палки. Палку или веревку можно закрепить на этой высоте или держать в руке. Ребенку предлагают перешагнуть через палку. *Ожидаемый результат:* ребенок перешагивает через палку.

НАВЫКИ

Ребенок умеет частично надевать одежду без помощи взрослого (ботинки, шапку).

Методика обследования: естественная ситуация (во время одевания на прогулку или после сна). Ребенку предлагают самостоятельно надеть ботинки, шапку.

Ожидаемый результат: ребенок самостоятельно, без помощи взрослого может надеть названные предметы одежды.

КОНСТРУКТИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Ребенок воспроизводит постройки типа «стол», «стул», «ворота».

Материал: 1 кубик, 3 кирпичика, матрешка, машинка.

Методика обследования: специально подготовленная ситуация. Взрослый показывает ребенку, как сделать из материала стол, стул, ворота. Предлагает повторить.

Ожидаемый результат: после показа ребенок воспроизводит постройки и обыгрывает их (сажает на стул матрешку, прокатывает машину через ворота).

ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Рисование

Ребенок, подражая взрослому, рисует карандашом или фломастером вертикальные и горизонтальные линии, связывая их с образом дорожки и дождя.

Материал: лист бумаги голубого цвета, карандаши, фломастеры.

Методика обследования: специально подготовленная ситуация. Взрослый рисует на своем листе горизонтальные линии, приговаривая: «Ой, какие длинные дорожки!», вертикальные линии связывает с образом дождя. Предлагает ребенку на своем листе нарисовать дорожки и дождик.

Ожидаемый результат: ребенок рисует на своем листе горизонтальные и вертикальные линии.

Лепка

Ребенок может проявлять интерес к созданию взрослых фигурок из глины, теста, пластилина: ежика, баранки (булочки), яблочка.

Материал: пластилин, тесто, глина.

Методика обследования: свободная ситуация во время бодрствования. Взрослый демонстрирует ребенку процесс лепки и спрашивает у него, что получилось. Называет фигурки.

Ожидаемый результат: ребенок с интересом смотрит, как лепит взрослый. Если малыш проявляет желание попробовать лепить, ему дают ознакомиться с глиной, пластилином, тестом.

СОЦИАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

Ребенок проявляет интерес к играм сверстников, играет рядом, занимается одним видом деятельности.

Методика обследования: естественная ситуация, наблюдение. *Ожидаемый результат:* малыш с интересом наблюдает за игрой другого ребенка.

2 года 6 месяцев

ПОНИМАНИЕ РЕЧИ

Ребенок понимает рассказ о событиях, опирающихся на прошлый опыт в новой ситуации.

Методика обследования: естественная ситуация.

Ожидаемый результат: ребенок вспоминает прошлые действия и переносит их в новую ситуацию. Например: «Сегодня мы будем кататься на санках, как вчера, только уже с горки».

АКТИВНАЯ РЕЧЬ

1. Ребенок пользуется многословными предложениями (более 3 слов).

Методика обследования: естественная ситуация. Взрослый непринужденно беседует с ребенком на любую близкую тому тему.

Ожидаемый результат: ребенок в своей речи употребляет хотя бы один раз многословное предложение (более 3-х слов).

2. Ребенок задает вопросы: «Где?», «Куда?»

Методика обследования: естественная ситуация.

Ожидаемый результат: ребенок хотя бы раз задает вопрос «Где?» или «Куда?».

СЕНСОРНОЕ РАЗВИТИЕ

1. Ребенок подбирает по образцу основные геометрические фигуры в разнообразном материале.

Материал: 2 комплекта основных геометрических фигур (кубик, шар, кирпичик, призма, цилиндр, конус).

Методика обследования: специально подготовленная ситуация. Один комплект геометрических фигур дает ребенку, другой — ходит у взрослого. Взрослый показывает малышу одну из геометрических фигур и просит дать такую же.

Ожидаемый результат: ребенок правильно дает взрослому соответствующую фигуру.

2. Ребенок подбирает по образцу основные цвета в разнообразном материале.

Материал: 4 карточки основных цветов (красный, синий, желтый, зеленый), по 2 картинки каждого цвета к каждой карточке (машинки, ведра, самолетики, варежки).

Методика обследования: специально подготовленная ситуация. Взрослый дает ребенку карточки с четырьмя основными цветами, затем показывает картинки с изображением предметов, окрашен-

ных в те же 4 цвета (цвета чередует), и спрашивает ребенка, на какой фон эту картинку надо положить.

Ожидаемый результат: ребенок правильно подбирает по 2 картинки каждого цвета.

ИГРА И ДЕЙСТВИЯ С ПРЕДМЕТАМИ

Игра носит сюжетный характер. Ребенок воспроизводит взаимосвязь и последовательность действий (2—3) из жизни, детализирует, использует воображаемые предметы, решает проблемы в игре.

1. *Материал:* сюжетные игрушки (животные, куклы, посуда, одежда, коляска и пр.), предметы-заместители.

Методика обследования: специально подготовленная ситуация. Подобраны игрушки для нескольких сюжетных игр. Они разложены в неподсказывающей ситуации (в разных местах — кукла и ее одежка, шарик и палка). Ребенок предлагает поиграть.

Ожидаемый результат: ребенок отображает сюжет, в котором есть взаимосвязь и последовательность в выполнении действий, их детализация, использует воображаемые предметы. Например, одевает куклу, сажает в коляску и везет ее, берет шарик и палочку и «отрезает» кусочки «аглока».

2. *Материал:* сюжетные игрушки (животные, куклы, посуда, одежка, коляска и пр.), предметы-заместители.

Методика обследования: во время игры ребенку предлагается решить проблему, например: «чай горит», «машина сломалась», «кухня заболела», «бензин в машине кончился» и др.

Ожидаемый результат: ребенок, используя предметы-заместители и воображаемые действия, решает проблему в игре.

ДВИЖЕНИЯ

Ребенок перешагивает без поддержки через палку или веревку, горизонтально приподнятую над полом на высоту 28—30 см.

Материал: палка длиной 70 см — 1 м или веревка.

Методика обследования: специально подготовленная ситуация. На стене или ножке стула, стола делают отметки необходимой высоты (10 см) для палки. Палку или веревку можно закрепить на этой высоте или держать в руке. Ребенку предлагается перешагнуть через палку (без поддержки).

Ожидаемый результат: ребенок перешагивает через палку без поддержки.

НАВЫКИ

1. Ребенок полностью одевается, но еще не умеет застегивать пуговицы, молнию и завязывать шнурки.

Методика обследования: естественная ситуация (во время одевания после сна или при сборе на прогулку). Взрослый поощряет самостоятельные действия ребенка.

Ожидаемый результат: ребенок самостоятельно надевает рубашку, колготки, штаны, шапку, пальто.

2. Ребенок аккуратно ест.

Методика обследования: естественная ситуация. Ребенок ест. *Ожидаемый результат:* ребенок ест аккуратно, не пачкает одежку, не оставляет грязь на столе.

КОНСТРУКТИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Ребенок самостоятельно создает простые сюжетные постройки и называет их («дом с дверью», «кроватка», «машина»).

Материал: призма, кубик, 3 кирпичика, матрешка.

Методика обследования: специально организованная ситуация. На занятии со строительным материалом ребенку дают набор строительных деталей и предлагают построить дом, кроватку, машину.

Ожидаемый результат: ребенок выполняет простые сюжетные постройки, обязательно называет их. Постройка должна быть похожа на называемый им предмет.

ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Рисование

Ребенок рисует горизонтальные, вертикальные линии, связывая их с конкретными образами.

Материал: лист бумаги, фломастер или краски (гуашь).

Методика обследования: провоцирующая ситуация. Взрослый предлагает ребенку что-либо нарисовать: травку, яблоко и т.п.

Ожидаемый результат: ребенок рисует фломастером, красками прямые и закругленные линии.

Лепка

Ребенок знакомится с материалом лепки, пытается овладеть методом раскатывания («колбаска», «червячок»).

Материал: пластилин, тесто.

Методика обследования: специально подготовленная ситуация. Ребенку предлагается овладеть способами работы с тестом и пластилином: раскатывание — «колбаска», круговые линии ладошкой — «яблоко», разминание — «блюдечко», соединение — «баранка», «трибок» — шляпка, ножка.

Ожидаемый результат: ребенок выполняет задание взрослого.

СОЦИАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

Ребенок ориентируется на оценку взрослыми своей деятельностью.

Методика обследования: естественная ситуация, наблюдение.

3 ГОДА

ПОНИМАНИЕ РЕЧИ

Ребенок понимает содержание сказок и рассказов о событиях, которые сам не видел, но с отвлеченными элементами которых знаком.

Методика обследования: специально подготовленная ситуация. Взрослый рассказывает или читает сказки «Курочка Ряба», «Колобок».

Ожидаемый результат: ребенок с интересом слушает взрослого и отвечает на его вопросы о содержании рассказов и сказок.

АКТИВНАЯ РЕЧЬ

1. Ребенок начинает употреблять сложные предлогочные предложения.

Методика обследования: естественная ситуация. Взрослый не принужденно беседует с ребенком на любую близкую ему тему, либо провоцирует ребенка с помощью картинок.

Ожидаемый результат: хотя бы раз в своей речи ребенок употребляет предлогочные предложения, либо отвечает на вопрос взрослого.

2. Ребенок задает вопросы: «Почему?», «Когда?»

Методика обследования: естественная ситуация. Ребенок гуляет со взрослым.

Ожидаемый результат: ребенок хотя бы раз употребляет вопросы «Почему?» или «Когда?». Например, спрашивает: «Когда придет мама?» или «Почему лодочка плавет, а камешек падает в воду?»

СЕНСОРНОЕ РАЗВИТИЕ

1. Ребенок в своей деятельности использует геометрические фигуры путем наложения.

Материал: геометрическая мозаика, карточки с изображением сложных предметов (дом, машина, солнышко), в основе которых лежат базовые геометрические фигуры.

Методика обследования: специально подготовленная ситуация. Взрослый дает ребенку геометрическую мозаику, карточку-образец и предлагает выполнить соответствующие рисунки, накладывая их на образец.

Ожидаемый результат: ребенок правильно подбирает мозаику к рисунку.

2. Ребенок называет 4 основных цвета.

Материал: 8 однотонно окрашенных предметов (по 2 одинакового цвета), разной формы (например, красный кубик, красный конус и др.).

Методика обследования: провоцирующая ситуация. Взрослый показывает ребенку один предмет за другим и спрашивает: «Какого цвета шарик?». Цвета чередуются.

Ожидаемый результат: ребенок правильно называет хотя бы по одному разу 4 основных цвета.

ИГРА И ДЕЙСТВИЯ С ПРЕДМЕТАМИ

Появляются элементы ролевой игры.

1. *Материал:* набор доктора или парикмахера, руль для шофера, элементы раженье (фарш, сосиски и др.).

Методика обследования: провоцирующая ситуация. В игровой комнате подобраны атрибуты для разнообразных сюжетных игр.

Ожидаемый результат: ребенок отображает какой-либо сюжет, выполняет роль, которую определяет словом, при этом использует предметы-заместители и воображаемые предметы.

2. Методика обследования: провоцирующая ситуация. Взрослый наблюдает за игрой ребенка, спрашивает его: «Кто ты?»
Ожидаемый результат: ребенок на вопрос взрослого называет свою роль в соответствии с выполняемым действием.

ДВИЖЕНИЯ

Ребенок перешагивает через палку или веревку, горизонтально приподнятую над полом на высоту 30—35 см.

Материал: палка длиной 70 см — 1 м или веревка.

Методика обследования: специально подготовленная ситуация.

На стене или ножке стула, стола сделать отметки необходимой высоты (10 см) для палки. Палку или веревку можно закрепить на этой высоте или держать в руке. Ребенку предлагают перешагнуть через палку. Можно проверить на занятиях гимнастикой.

Ожидаемый результат: ребенок перешагивает через палку (без поддержки).

НАВЫКИ

1. Ребенок самостоятельно одевается, может застегивать пуговицы, завязывать шнурки с небольшой помощью взрослого.

Методика обследования: ситуация естественная (во время одевания). При необходимости взрослый помогает застегивать пуговицы или завязывать шнурки.

Ожидаемый результат: ребенок самостоятельно одевается. Иногда возможна незначительная помощь со стороны взрослого при застегивании пуговиц или завязывании шнурков.

2. Ребенок пользуется салфеткой по мере надобности без напоминания.

Методика обследования: естественная ситуация (во время кормления).

Ожидаемый результат: если лицо или руки загрязнились, ребенок сам пользуется салфеткой.

КОНСТРУКТИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Ребенок делает сложные постройки («арка», «дом с трубой и дверью», «диван»).

Материал: 4 кирпичика, 1 кубик, 1 призма, 1 цилиндр, сюжетная игрушка, машинка.

Методика обследования: провоцирующая ситуация. Ребенку предлагают построить «дом с трубой», «арку», «диван».
Ожидаемый результат: ребенок делает сложные сюжетные постройки (арка, дом, диван), называет их и обыгрывает.

ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Рисование

Ребенок с помощью карандаша или красок изображает простые предметы и называет их.

Материал: лист бумаги, карандаш или краски (гуашь).

Методика обследования: провоцирующая ситуация. Взрослый предлагает ребенку что-либо нарисовать.

Ожидаемый результат: ребенок изображает какой-либо предмет и обязательно называет его. Рисунок должен иметь сходство с названным предметом.

Лепка

Ребенок с помощью пластилина изображает простые предметы и называет их.

Материал: кусок пластилина цилиндрической формы, длиной 4—6 см, диаметром 1,5—2 см.

Методика обследования: специально подготовленная ситуация. Ребенку дают кусок пластилина в виде цилиндра и предлагают что-нибудь вылепить.

Ожидаемый результат: ребенок лепит из пластилина какой-либо предмет и обязательно называет его, при этом изделие должно иметь сходство с названным предметом.

СОЦИАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

Ребенок проявляет самостоятельность, независимость, часто употребляет «я сам».

Методика обследования: естественная ситуация. Воспитатель поддерживает самостоятельность ребенка, его инициативность, дает положительные оценки его «творческой деятельности».

Ожидаемый результат: ребенок проявляет самостоятельность.

РАЗВИВАЮЩИЕ ИГРЫ И ЗАНЯТИЯ С ДЕТЬМИ РАННЕГО ВОЗРАСТА

В результате проведенной диагностики в ДОО составляется план общих и индивидуальных занятий (см.: Рабочий журнал воспитателя группы детей раннего возраста / Авт.-сост. К.Л. Печора и др. М., 2015). Предлагаем эффективные методы развития ребенка, которые можно включить в этот план.

Сенсорное развитие

ЗАНЯТИЯ С МАТРЕШКАМИ НА ОРИЕНТИРОВКУ В ВЕЛИЧИНЕ

Первый этап (1 год 1 мес. — 1 год 3 мес.)*

Задачи:

— развивать умение ориентироваться в двух контрастных величинах;
— формировать целенаправленные действия детей с матрешкой (открывать, закрывать, вынимать, вкладывать).

Материал: матрешка с одним нераскрывающимся вкладышем (контрастной величины с разницей примерно в 3 см).

Воспитатель показывает, как открывается, вынимается, вкладывается, закрывается матрешка, сопровождая действия словами. Обращает внимание малышей на величину матрешек, по-разному эмоционально окрашивая голос на словах «большая», «маленькая». При обучении использует кинестетический метод, т.е. действует рукой ребенка.

Второй этап (1 год 3 мес. — 1 год 6 мес.)

Задачи: те же.

Материал: 2 раскрывающиеся матрешки.

* Возрастной период может не совпадать с указанным этапом в связи с разным индивидуальным темпом развития ребенка.

Задачи и методические приемы те же, что и на первом этапе. Кроме того, воспитатель учит детей правильно ставить головку матрешки около основания или сзади него, последовательно закрывать сначала маленькую матрешку, потом большую. Тренируется сделать это за ребенка не следует, надо дать ему возможность самому справиться с заданием.

Третий этап (1 год 6 мес. — 1 год 9 мес.)

Задачи:

— учить ориентироваться в трех контрастных величинах предметов (разница примерно в 3 см);

— проводить целенаправленные действия с матрешкой.

Материал: 3 матрешки, 2 из которых раскрываются, а 1 — нет.

Воспитатель пользуется в основном методом показа, сопровождая его словами. Если дети легко справляются с заданием, это можно усложнить за счет того, что головку матрешек надо ставить не у их основания, а иначе; около меньшего основания большую, а маленькую возле большого основания. В этой ситуации ребенок должен правильно ориентироваться.

Четвертый этап (1 год 9 мес. — 2 года)

Задачи: те же.

Материал: 3 раскрывающиеся матрешки.

Нужно собирать и разбирать матрешки. Если ребенок продолжает пользоваться методом проб и ошибок, необходимо поощрять его самостоятельность.

Пятый этап (2 года — 2 года 6 мес.)

Задачи: те же.

Материал: 4—5 раскрывающихся матрешек.

Нужно собирать и разбирать матрешки.

Шестой этап (2 года 6 мес. — 3 года)

Задачи: те же.

Материал: 6 раскрывающихся матрешек.

Нужно собрать и разобрать матрешки без предварительного примеривания.

ЗАНЯТИЯ С ПИРАМИДКАМИ НА ОРИЕНТИРОВКУ В ВЕЛИЧИНЕ

Первый этап (1 год 1 мес. — 1 год 3 мес.)

Материал: пирамидка из 4—5 колец одинаковой величины.

Задачи:

— развивать координацию рук;

— совершенствовать целенаправленные действия с пирамидкой.

Воспитатель показывает действия и сопровождает их словами, использует кинестетический метод (рукой ребенка проводит по поверхности пирамидки, показывая, какая она ровная, гладкая).

Второй этап (1 год 3 мес. — 1 год 6 мес.)

Задачи: те же.

Материал: пирамидка из 4 колец двух контрастных величины (по 2 кольца больших и помельше).

Воспитатель интонацией подчеркивает разницу в величине колец: «маленькое кольцо», «большое кольцо». Надев сначала большие кольца, затем маленькие, проводит рукой ребенка по поверхности пирамидки, показывая, какая теперь она неровная.

Третий этап (1 год 6 мес. — 1 год 9 мес.)

Задача: развивать ориентировку ребенка в контрастных величинах предметов.

Материал: пирамидка из 6 колец (из них по 2 кольца больших, средних и маленьких).

Методические приемы используются те же, что и на предыдущем занятии. Воспитатель вводит новое понятие — «поменьше»,

называя так среднее кольцо («большое», «поменьше», «маленькое»).

Четвертый этап (1 год 9 мес. — 2 года)

Задачи: те же.

Материал: пирамидка из 4-5 колец, чередующихся по размеру через одно кольцо.

Пирамидка собирается из большой, состоящей из 8—10 колец. Для детей этого возраста такую пирамидку собирают через одно кольцо, т.е. разница в величине колец здесь более контрастная.

Пятый этап (2 года — 2 года 6 мес.)

Задачи: те же.

Материал: пирамидка, состоящая из 6—8 колец, чередующихся по размеру.

Воспитатель предлагает снять кольца, а затем вновь надеть их по размеру.

Шестой этап (2 года 6 мес. — 3 года)

Задачи: те же.

Материал: пирамидки разной формы, состоящие из 7—8 колец.

Задание то же.

ЗАНЯТИЯ НА ОРИЕНТИРОВКУ В ФОРМЕ

Первый этап (1 год 1 мес. — 1 год 3 мес.)

Задача: учить подбирать предметы по образцу.

Материал: по 3 шарика и кубика одного цвета и величины.

Воспитатель предлагает детям найти предметы такой же формы, отличив их от другой, контрастной; показывает, как прокатить шарик по доске, желобку. Затем просит детей сделать это с другими шариками. После этого показывает, как из кубиков сделать башенку. Оставляя один кубик как образец, предлагает вызванному ребенку найти в материале такие же и самому построить башню.

Второй этап (1 год 3 мес. — 1 год 6 мес.)

Задача: учить соотносить форму предмета с формой отверстия.
Материал: ящик, шар, куб, кирпичик, призма.

На верхней крышке ящика вырезают две знакомые формы предметов — круг, квадрат или треугольник и прямоугольник, которые точно соответствуют размерам шара, куба, кирпичика, призмы. Предметы и отверстия должны быть одного размера! Шар не должен входить в квадрат, а куб в круг, только при этом условии ребенок сможет проверить правильность выполнения своих действий.

Третий этап (1 год 6 мес. — 1 год 9 мес.)

Задача: та же.

Материал: четырехугольная, круглая, прямоугольная, треугольная коробки, крышки к ним, предметы разной формы.

Воспитатель, держа руку ребенка, его пальчиком обводит форму отверстия коробки. Затем показывает предмет, сопровождаемая действием словом. На глазах у детей опускает предмет в соответствующее отверстие. После этого предлагает детям выполнить это задание (повторяется 2—3 раза). В играх с коробками разной формы (четыреугольная, круглая, прямоугольная, треугольная) детям предлагается подбирать крышку к коробке.

Четвертый этап (1 год 9 мес. — 2 года)

Задача: учить подбирать предметы, близкие по форме.

Материал: шар, яйцо, матрешки, грибочки, флажки разной формы и др.

Необходимо подбирать предметы по образцу, отличая от других, близких по форме (шар, яйцо).

Пятый этап (2 года — 2 года 6 мес.)

Задача: упражнять детей в соотношении плоскостных фигур.

Материал: картинки с аппликациями (рисунками) фигур, отражающие знакомые формы предметов и соответствующие им вырезки. Например, елочка, состоящая из зеленых треуголь-

ников, и соответствующего размера треугольники, неваляшка, состоящая из двух красных кругов (большого и маленького), и соответствующие ей круги такого же размера и цвета; домик, состоящий из четырехугольника и треугольника (крыша), и соответствующие им вырезанные формы.

Основной метод — показ, сопровождаемый словом. Воспитатель соотносит в картинке нужные формы предметов, составляя их целиком, затем предлагает это сделать детям на других картинках.

Шестой этап (2 года 6 мес. — 2 года 9 мес.)

Задача: уточнять представления детей о предметах.

Материал: шарик, карандаш, ложка, грибок, тарелка.

Воспитатель, показывая предметы, рассказывает об их свойствах: мягкий, круглый, гладкий и т.д. Затем предлагает найти их на ощупь в мешочке. Если дети справляются, можно усложнить задание, положив в мешочек предметы, близкие по форме (грибок и матрешку).

Седьмой этап (2 года 9 мес. — 3 года)

Задача: формировать из 2—3 частей изображение целого предмета.

Материал: картинки с изображением ведра, машины, чайника, мячика.

Ребенку показывают образец с изображением целого предмета и двух, трех его половинок. Предлагается составить целый предмет. В дальнейшем можно провести занятие без показа образца.

ЗАНЯТИЯ НА ОРИЕНТИРОВКУ В ЦВЕТЕ

Первый этап (1 год 9 мес. — 2 года)

Задача: учить подбирать парные предметы одного цвета по образцу.

Материал: кукла, варежки (носки, ботинки) красного и синего цвета.

Воспитатель предлагает детям надеть кукле ботиночки. Ставит перед детьми 4 ботиночка (по 2 красного и синего цвета). Надевает на одну ножку кукле ботиночек красного цвета, а на другую предлагает надеть детям. Если дети справились с заданием, игру повторяют, используя ботиночки синего цвета. Также можно подбирать и другие парные предметы двух контрастных цветов (желтый — зеленый).

Второй этап (2 года — 2 года 6 мес.)

Задача: учить подбирать разнообразные предметы по образцу.

Материал: разноцветные дощечки (красного, синего, зеленого, желтого цвета), картинки с изображением предметов такого же цвета.

Детям раздаются дощечки разного цвета. Воспитатель показывает изображение картинки определенного цвета, предлагает детям найти дощечку такого же цвета и положить на нее картинку. Можно усложнить задание: предложить подобрать дощечку к картинке белого цвета (дощечки такого цвета у ребенка нет). Если ребенок справляется с заданием, предложить подобрать предмет определенного цвета.

Третий и четвертый этапы (2 года 6 мес. — 3 года)

Задача: учить называть предметы разного цвета.

Материал: предметы 4—8 цветов (красного, желтого, черного, коричневого, синего, зеленого, голубого, розового).

Детям предлагается назвать предмет и его цвет.

ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ НА РАЗВИТИЕ ПСИХИЧЕСКИХ ФУНКЦИЙ (2—3 ГОДА)

• Что изменилось?

Задача: развивать внимание, память.

Материал: кукла, стульчик, елка, зайчик, грибок.

Воспитатель называет предметы, которые находятся перед детьми, затем меняет их местами и спрашивает детей: «Что изменилось?»

• Что не хватает?

Задача: развивать внимание, память.

Материал: кукла, елка, грибок, корзина.

Дети рассматривают предметы, устанавливают связь между ними. Затем воспитатель прячет один предмет и спрашивает: «Что не хватает?»

Занятия и игры на речевое развитие

ЗАНЯТИЯ С КАРТИНКАМИ

Первый этап (1 год 1 мес. — 1 год 3 мес.)

Занятие 1 (с одной картинкой)

Задачи:

— развивать умение узнавать изображения по слову взрослого;

— учить подражать обобщенным словам;

— вызывать у детей эмоциональные возгласы («ай», «а-а-а» и др.).

Материал: картинки (14×10 см) с изображением хорошо знакомых детям предметов на контрастном фоне.

Воспитатель показывает картинку, вызывая у детей ориентировочную реакцию. Убедившись, что дети смотрят на изображение, он эмоционально называет нарисованный предмет, произнося слова четко, правильно и обобщенно. Поскольку внимание двухлетнего ребенка еще неустойчиво, воспитатель не ожидая, когда малыш отвлечется от картинки, прячет ее со словами: «Ай, нет!» Когда у ребенка вновь появится интерес к изображению, педагог достает ее и называет то, что на ней нарисовано, учит малыша пальцем показывать изображение, а затем снова его прячет.

Занятие 2 (с двумя картинками)

Задача: учить по слову взрослого узнавать изображения на двух картинках.

Материал: тот же.

К знакомой картинке воспитатель добавляет новую, отвлеченно-шую по внешнему виду и названию. Например, к изображению собачки добавляется картинка, на которой нарисована машина. Рисунок должен быть идентичен по силе воздействия на малыша, т. е. же, что и в занятии с одной картинкой. При этом вначале показывают знакомую картинку, затем новую. В конце занятия показываются одновременно две картинки.

Примечание. Следует помнить, что ребенку сложно одновременно выполнять словесную инструкцию взрослого («Где собачка?») и зрительно воспринимать сразу 2 картинки. Дети часто не слышат вопроса, рассматривают картинку и выбирают ту, которая привлекла их внимание. Поэтому прежде чем показать картинку, надо вопросом «Где собачка?» направить воспитание ребенка и лишь после этого показывать изображение. Затем картинку можно спрятать, поменять местами и вновь показать ребенку.

С детьми от 1 года 3 мес. до 1 года 6 мес. проводят занятия, показывая несколько картинок. Цели усложняются: теперь ребенок по слову взрослого должен узнать изображения нескольких предметов (рыбы, собаки, медведи) по хорошо знакомым ему игрушкам, окружающей жизни. К 1 году 6 мес. на таком занятии можно использовать уже 5—6 картинок.

Второй этап (1 год 3 мес. — 1 год 6 мес.)

Занятие 3

Задачи:

- формировать умение дифференцировать (различать) изображения предметов, близких по своим внешним признакам;
- обобщать по слову взрослого однородные предметы.

Материал: тот же.

В работе используются изображения двух однородных предметов, но внешне различных, на фоне третьего, контрастного. Например, собачка белая и черная показываются на фоне ма-

шины или куклы, или на двух картинках нарисованы легковая и грузовая машины, на третьей — кошка. Усложнением задания на этом занятии может быть подбор двух картинок, внешне сходных с третьей: например, белая и черная собачки, а кошка — белая.

На занятии с несколькими картинками детям предлагают не только их рассматривать, но и действовать с ними. Для этого воспитатель использует соответствующие слова: «возьми», «покажи пальчиком», «дай», «спрячь», «найди». Он меняет места картинок, чтобы впоследствии ребенок нашел разные предметы и действия, разные предметы — одно действие, один предмет — разные действия.

Третий этап (1 год 6 мес. — 1 год 9 мес.)

Занятие 4

Задачи:

- закреплять умение узнавать изображения знакомых предметов и действий с ними;
- учить называть знакомые предметы и действия обобщенными и правильными словами.

Материал: картинки с изображением куклы, животных, детей, производящих различные действия.

Воспитатель сначала использует картинки, на которых нарисована кукла и собачка, производящие разные действия. Например, кукла спит, собачка ест. Воспитатель спрашивает детей: «Где кукла спит?» Затем показывает сразу две картинки. Дети их рассматривают. После этого взрослый прячет картинки, меняя их местами, и задает вопрос: «А где собачка ест?» И вновь показывает картинки. Далее воспитатель демонстрирует по одной картинке и спрашивает: «Кто это? Что делает?» Так детей упражняют в умении узнавать действия.

Для формирования у малышей умения обобщать действия им показывают картинки с изображениями, например, ребенка и животного, производящих одинаковые действия. Например, девочка пьет молоко из чашки, сидя за столом; кошка пьет молоко из блюдца на полу. Затем используются картинки с одинаковыми

изображениями, скажем, двух девочек, действующих по-разному. Например, одна девочка ест, другая спит.

Методика проведения и цель такого занятия подобны предыдущему. Задания можно усложнить, варьируя подбор картинок.

Четвертый этап (1 год 9 мес. — 2 года)

Занятие 5

Задачи:

— развивать понимание изображений несложных, знакомых ребенку сюжетов;

— учить обозначать их словом; формировать умение слушать небольшой рассказ взрослого по картинке.

Материал: 2—5 картинок (20×30 см) с изображением несложных сюжетов, например, мама купает малыша; дети моют руки, обедают; мальчик кормит собаку; девочка завязывает бинтом собаке лапу; папа чинит мальчику сломанную машину и т.п.

Воспитатель сначала показывает картинку, спрашивает детей: «Кто это? Что делает?». Если дети перечисляют только предметы, задает дополнительные вопросы: «Что делает мальчик? Что он держит в руке? Что делает лошадка? Кто лошадку поит?». После этого предлагает послушать короткий рассказ по картинке.

Пятый этап (2 года — 2 года 6 мес.)

Занятие 6

Задачи: те же.

Материал: сюжетные картины «Дети поливают цветы», «Дети катаются с горки на санках».

Дети рассматривают картины и отвечают на вопрос: «Что здесь нарисовано?»

СЮЖЕТНЫЕ ПОКАЗЫ (ИГРЫ)

На первых порах детям предлагаются знакомые объекты и характерные для них действия, например, внезапно появляется собака, лает, играет с воспитателем, выполняет его требования, потом получает кусочек сахара (как бы ловит его). Или вдруг

появляется медведь, он идет медленно, переваливаясь с ноги на ногу, рычит, затем ест мед. Воспитатель игрушкой продвигает соответствующие движения, имитирует рычание медведя.

Первый этап (1 год 6 мес. — 2 года)

В этот период детям можно показывать настольный кукольный театр, где перед ребенком разыгрывают сюжеты не с одним, а с двумя-тремя действующими лицами, например, сценку «Даша и цыпленок». На столе появляется кукла Даша, она зовет цыпленка, кормит его зерном. Он просит пить. Даша уходит, чтобы принести ему воды. Появляется злая кошка (лучше, если это будет игрушка бибабо), она муркает, хочет схватить цыпленка. Воспитатель, воздействуя на эмоциональную сферу малыша, побуждает их к активным действиям: они троят кошке пальцем, не разрешают хватать цыпленка, но кошка все же не слушает их и уносит его. Приходит кукла Даша, спрашивает: «Где же цыпленок?». Дети, правильно воспринявшие содержание сюжета, отвечают, кто унес цыпленка. Отсканывание воспитателем вместе с детьми цыпленка и кошки, которых взрослый незаметно прячет, вызывает у малыша большую радость.

Показы спектаклей настольного кукольного театра обогащают деятельность детей, стимулируют их речевую активность, эмоциональное отношение к содержанию. Приведем примеры.

• «Купание куклы»

Задачи: обогащать впечатления, развивать речь детей.

Материал: кукла-голыш, тазик, лейка с водой, мыло, губка, полотенце.

Воспитатель показывает купание куклы, сопровождает действия словами, просит помочь помыть голову, поить на спинку, вытереть куклу.

• «Даша и цыпленок»

Задачи: те же.

Материал: кукла, игрушечный цыпленок, кошка, тарелка.

В настольном кукольном театре разыгрывается сценка. Даша зовет цыпленка, кормит его, цыпленок пьет — просит пить,

девочка идет за водой. Крадется кошка, забирает пылпенка, уносит. Приходит Даша, спрашивает: «Где пылпенка?» Затем идет с детьми искать его. Ребята находят, жалост его, а кошку ругают.

• «Мишка заболел»

Задачи: учить детей смотреть, слушать, воспринимать информацию: обогащать впечатлениями.

Материал: мишка, бинтик, кроватка с одеялом и подушкой, машина.

Мишка прыгал, ушиб лапку, плачет. Воспитатель жалост его, завязывает ему лапку (лечит), поит молоком, укладывает в постель. Мишка полегал, выздоровел, прыгает, слет кататься на машине.

Второй этап (2—3 года)

• «День рождения куклы Катю»

Задача: закрепить представления о дне рождения.

Материал: кукла Катя, другие куклы (девочка Настя, мальчик Дима), игрушечные птичка в клетке, обезьянка, посуда.

Воспитатель показывает куклу Катю и спрашивает детей: «А вы знаете, ребята, почему кукла Катя такая нарядная? У нее сегодня день рождения. Она ждет гостей. Ой, слышите, звонит звонок? Кто-то пришел в гости. (*Показывает малыши куклу-малышка.*) Это Дима пришел в гости. А что он принес Катю? Это подарок — птичка в клетке. Катя взяла подарок и говорит Диме: «Спасибо!» Они дают птичке попить воды и поклевать зернышек. Ой, опять звонок. Кто там? Это пришла подружка Настя и тоже принесла подарок. (*Воспитатель показывает девочку Катю берет обезьянку, целует ее. Она ей очень нравится. Катя сажает гостей за стол. Что гости будут делать? Будут пить чай с конфетами.*)

Куклы пьют чай. Воспитатель уточняет, что стоит на столе: чашки, блюдца, вазочка с конфетами. «А теперь все будут пивать, а мы им похлопаем».

• «Дуля, папа и мама»

Задачи:

— обогащать представления об окружающем мире;

— прививать умение решать проблемы в игре.

Материал: кукла-папа, кукла-мама, кукла-дочка, машина, предметы-заместители.

Воспитатель знакомит детей с игрушками: «Это папа Ваня, это мама Марина, а это их дочка Дуля. Мама и папа взяли Дульчику из садика и сейчас поедут домой. Вот они сели в машину и едут. Ой, машина остановилась. Что случилось? Бензин закончился. Что делать, ребята? Да, надо залить бензин. (*Взрослый показывает прыгает детям, как можно использовать предмет-заместитель (прыгалки) вместо иланга.*) Папа заливает бензин. Едут дальше. Опять остановилась машина — колесико сломалось. Что делать? Да, надо починить. (*Достает ланочку — это молоточек.*) Папа чинит машину, садится, едут дальше. Приехали. Вышли из машины. Все хорошо. Машину починили. Папа молодец! Мама угощает их конфетами. Они благодарят ее».

• «Таня и кошечка Мурка»

Задачи:

— знакомить детей с повадками кошки;

— обогащать впечатлениями игру детей.

Материал: кукла Таня, кошка Мурка (бибабо), строительный материал, ленточка, шарик, блюдечко, коврик.

Воспитатель строит домик. Стучит в дверь домика. Оттуда выходит девочка-кукла. Вместе с детьми воспитатель спрашивает, как ее зовут. Это кукла Таня. У нее есть кошечка Мурка. Таня зовет свою кошечку и показывает, как та умст ирвать с ленточкой и шариком. Мурка муркает, третса о ноги куклы. Кукла Таня спрашивает: «Вы не знаете, чето хочет кошка Мурка?» — «Она хочет молочка». Таня выносит из дома мисочку, наливает в нее вообразжаемое молоко. Мурка пьет молоко из тарелочки. Потом Таня стелет ей коврик. Мурка ложится и мурлычет. Взрослый подносит палец к губам и говорит: «Тихо, Мурка спит, а мы пойдем играть».

• «Веселый клоун»

Задачи:

- вызывать положительные эмоции;
- развивать чувство юмора.

Материал: игрушечные клоун в шапочке и собачка.

* * *

Детям предлагается отгадать, кто к ним сегодня придет. Вначале появляется клоун, здоровается с детьми, наклоняет голову и теряет шапочку. Так он продвигается несколько раз и этим смущает детей. Он рассказывает ребятам, что у него есть друг, которого зовут Барбосик. Это ученый пес, который все умест делать. Клоун зовет собачку вместе с детьми и показывает, что песик умест делать: выполнять команды «Сидеть!», «Лежать!», «Долос!», ловить сахар. Собачка все выполняет. Дети хлопают в ладоши. Клоун поет собачке песенку, она танцует.

ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ НА РАЗВИТИЕ РЕЧИ

Начиная с 1 года 3 мес. взрослый организует занятия с показом нескольких предметов: «Чудесный мешочек», «Кто в домике живет?». Эти игры вызывают у детей разнообразные речевые и положительные эмоциональные реакции.

Их задачи: активизировать восприятие ребенком речи; развивать собственную речь малыша и ориентировку в окружающей обстановке.

Предметы, контрастные не только по внешним признакам, но и действиям, помещают в «чудесный мешочек». Например, после веселой куклы Лили показывают медленно идущего медведя, затем быстро прыгающего зайчика и др. Такая смена игрушек каждый раз вызывает новую ориентировочную реакцию малыша. Занятия должны проходить очень эмоционально, живо. Не следует требовать от детей ответов.

В ходе занятия взрослый с помощью различных методических приемов добивается от детей речевой реакции. Это может быть эмоциональный настрой до появления предмета, создаваемый помощью вопроса «Кто там?», с внезапным его появлением и исчезновением. Если дети не называют предмет, это делает сам воспитатель, произнося несколько раз правильные и облегченные

слова: «Кукля», «Ляля». Пряча предмет, говорит: «Ай, нет!», а произнося снова: «Ай, вот!»

На первых порах малыши подражают эмоциональным возгласам взрослого. Если же они не назвали предмет, воспитатель показывает одновременно две разные игрушки и просит отыскать одну из них, взять в руки, т.е. побуждает малыша к пониманию речи. Затем прячет игрушки и из мешочка вынимает и показывает другие. Занятия усложняются за счет того, что используются новые предметы, и не только контрастные, но и близкие по своим внешним признакам. Например, белая пушистая собачка и того же цвета зайчик, черный котенок и такой же медвежонок. Таким образом у детей уточняется восприятие предметов, они учатся выделять в них характерные признаки. Одновременно подбираются однородные игрушки, отличающиеся лишь внешне. Например, собачки маленькая, белая, пушистая, черная, большая. Ребенку предлагают найти ту или другую собачку на фоне белого зайчика или черного котенка. Выполнив задание, дети учатся обобщать однородные предметы в определенной ситуации.

Для детей, достигших 1,5 лет, занятие с «чудесным мешочком» можно усложнить. Для этого предметы, вынутые из мешочка и названные детьми, расставляют в разных местах комнаты. Дети ставят их на торку, подоконник, кладут куклу на кровать, матрешку ставят на полку. На таком занятии решается задача развития речи малышом и их ориентировки в окружающей обстановке.

Первый этап (1 год 3 мес. — 1 год 6 мес.)

• «Чудесный мешочек»

Задачи:

- развивать умения называть предметы;
- подражать звукам.

Материал: мешочек с игрушками.

* * *

Взрослый показывает предметы, демонстрирует их в действии. Задает детям вопросы: «Кто там? Кто это?». Учитель подражает голосам животных, называть их действия.

• «Мелочь»

Задачи:

— развивать координацию пальцев рук, активную речь;

— побуждать к действию с предметами.

Материал: завернутые в папиросную бумагу мелкие предметы (3—4 шт.): кукла, собачка, мишочка, лоскут материи; коробка.

Ребенку предлагается посмотреть, что находится в коробке и поиграть с содержимым.

Второй этап (1 год 6 мес. — 2 года)

• «Выполнение поручений»

Задача: развивать речь и ориентировку в пространстве.

Материал: кукла, собачка, мишка, зайчик, птичка.

Воспитатель сидит за столом, 5—6 детей располагаются полукругом. Исползуется методика внезапного появления и исчезновения предмета. Детям предлагается разложить игрушки в комнате: положить куклу на кровать, собачке принести воды, машинку поставить на горку, медведю показать зеркало, зайчику дать морковку и т.д.

• «Подбери предмет к картинке»

Задача: формировать обобщение в речи.

Материал: картинки с изображением предметов и сами предметы: кукла, собачка, зайчик, машина, матрешка и др.

Нужно назвать и найти такой же предмет.

Третий этап (2 года — 2 года 9 мес.)

• «Найди пару»

Задача: развивать логическое мышление, речь, внимание.

Материал: картинки (9×9 см) следующего содержания (всего 16 сюжетов): девочка под дождем и зонтик; тарелка с едой и ложка; рыбка и аквариум; ваза и цветок; грязный мальчик и душ; бабушка и очки; непричесанная девочка и расческа; кораблик и волны на реке и т.д.

Игра проходит за столом. Количество участников — 2—6 чел. Детям раздают картинки, сколько берет себе воспитатель. Взрослый просит детей внимательно рассмотреть свои картинки, после чего предлагает к каждой найти пару. Игру можно начать с картин-ки воспитателя. Он берет одну из своих картинок и спрашивает, что нарисовано на ней, что происходит с ее героем и какая другая картинка подходит к этому сюжету. Затем взрослый спрашивает детей поочередно, что у каждого нарисовано на картинке и что нужно сделать, чтобы другая картинка подошла к первой. Например, у ребенка имеется картинка с рыбкой, воспитатель спрашивает: «Где рыбка плавает? Где она может жить?» и т.д. У кого-то из детей обнаруживается картинка с аквариумом. Обе картинки соединяются. Игра продолжается до тех пор, пока не найдется пара для каждой картинки.

Четвертый этап (2 года 9 мес. — 3 года)

• «Кому что нужно?»

Задача: уточнять представления о назначении предметов.

Материал: утюг, очки, карандаш, сковорода, иглолка с ниткой и т.д.

Взрослый предлагает детям подумать, кому и для чего нужны эти предметы.

• «Отгадай загадку»

Задачи:

— уточнять представления о предметах.

— развивать мышление.

Материал: зайчик, случка, карандаш, кисточка, градусник и др.

Называние характерных признаков предмета: «Угадай, о ком (о чем) я говорю: маленький, пушистый, длинные уши, прыгает, ест морковку. Кто это?»

• «Мишочек на ощупь»

Задача: уточнять представления о свойствах предметов.

Материал: мячик, шарик, грибок (древянный), матрешка, ложка, карандаш, мешочек.

Не заглядывая в мешочек, на ощупь нужно найти какой-либо предмет и рассказать о нем.

РАССКАЗЫВАНИЕ БЕЗ ПОКАЗА

Первый этап (1 года 9 мес. — 2 года)

• «*Света и собачка*»

Задача: формировать умение слушать и понимать рассказ без показа.

Взрослый рассказывает: «Света надела шапочку, пальтишко и пошла гулять — топ-топ. А там собачка лает: "Ав-ав". Не бойся, Света, собачка не кусается».

• «*Кормление кошки*»

Задача: учить слушать и понимать рассказ без показа.

Воспитатель рассказывает: «Кошка пришла домой, мяукает: "Мяу-мяу" — кушать хочет. Мама налила кошке молочка и говорит: "На, кошечка, пей молоко". И кошка выпила молочко». Воспитатель рассказывает детям эту историю дважды, а затем спрашивает ребят: «Про кого я вам рассказывала? Что кошка делала? А что мама ей дала?»

Второй этап (2 года — 2 года 6 мес.)

• «*О Машеньке*»

Задача: развивать умение слушать короткий рассказ без показа и отвечать на вопросы взрослого о его содержании.

Воспитатель рассказывает: «Машенька с мамой пошли гулять. Мама взяла Машу за ручку, и они пошли по дорожке. Видит Машенька побежала и упала. Плачет: "А-а-а!". Мама подошла к ней и сказала: "Вставай, Машенька, не плачь. Надо быть осторожнее"». Рассказ можно повторить два раза. Вопросы детям: «Про кого я вам рассказывала?», «Как звали девочку?», «Куда Маша пошла?», «Что случилось с Машенькой?», «Почему она плачет?», «Что мама сказала Маше?».

• «*Танечка будет спать*»

Задача:

— учить понимать речь и отвечать на вопросы взрослого о содержании рассказа;
— развивать внимание, память.

Воспитатель рассказывает: «Девочка Танечка целый день играла и устала. Мама ей сказала: "Пойдем бинники. На кроватку тебе положу, песенку спою". Не хочет Тани спать. Ай-й-й. Все ребятки уже спят. Тани легла на кроватку. Глазки закрыла, а мама ей песенку спела: "Баю-баю-баю. Танечку качаю". Тихо, ребятки, Танечка спит».

Рассказ можно повторить два раза. Вопросы детям: «Про кого я вам рассказывала?», «Что мама Танечке спела?», «Танечка не хочет спать?», «Куда мама положила Танию?», «Заснула ли Танечка?».

Третий этап (2 года 6 мес. — 3 года)

• «*Дети катаются на санках*»

Задача:

— учить понимать речь и отвечать на вопросы взрослого о содержании рассказа;
— развивать внимание, память.

Воспитатель вызывает интерес к занятию: «А знаете, ребятки, я вам что-то сейчас расскажу. Послушайте историю про девочку Лену, мальчика Ваню и их бабушку. Бабушка сказала своим внукам: "А сейчас мы пойдем гулять". Лена и Ваня обрадовались и побежали в коридор одеваться. Бабушка помогла им надеть шапочки, теплые ботинки, шубки и варежки. На улице холодно! Дети взяли саночки и пошли с бабушкой на улицу. На дворе солнышко. Снег белый-белый! Ваня и бабушка посадили Лену на саночки и повезли кататься. Потом Лена и Ваня катались на санках с горки. Ух, как покатались санки — быстро-быстро! Как хорошо и весело! Бабушка сказала: "Вот молочка, и не упали". — "Бабушка, а можно еще покатаюсь с горки?" — "Можно, только держитесь!". И они еще покатались с горки».

Вопросы детям: «Куда пошли Лена и Ваня?», «С кем дети пошли гулять?», «Что они взяли с собой?», «Что они делали на улице?», «Что им сказала бабушка?».

• «Коля и папа пошли в магазин»

Задачи:

- Учить понимать речь и отвечать на вопросы взрослого о содержании рассказа.
- Развивать внимание, память.

* * *

Воспитатель рассказывает: «Коля сказал папе: "Папа, ты мне обещал машинку купить". Папа ответил: "Да, обещал, потому что ты хорошо себя вел и слушался маму". Папа взял Колю за руку и они пошли в магазин, где продаются игрушки. Магазин большой, игрушек много: и плюшевые мишки, и зайчики, и книжки, и посуду, чтобы кормить кукол. Коля сказал папе: "Пойдем в отдел, где машинки продают". И вдруг они увидели, что на полке стоят разные машинки: грузовые, легковые, пожарные, санитарные. "Какую тебе хочешь машинку, Коля?" — "Грузовую". Я на ней привезу кубики и буду строить дом". Папа заплатил деньги в кассу. Машинку положили в коробку и дали Коле. Мальчик был очень рад. Коля с папой пошли домой».

Вопросы детям: «Куда пошли Коля с папой?», «Что они там увидели?», «Какую машинку выбрал Коля?», «Как он будет с ней играть?», «Как папа покупал машинку?», «Понравилась ли Коле машинка?».

Занятия по конструированию*

КОНСТРУИРОВАНИЕ ПО ПОКАЗУ

Первый этап (1 год 1 мес. — 1 год 3 мес.)

• **Постройка машины**

Задачи:

- Учить детей устойчиво ставить кубик на кирпичик;
- закрепить понимание слов: «кубик», «кирпичик», «поставь», «положи», «построить».

Материал: ящик, кубики, кирпичики.

* Разработано Э.Л. Фрухт.

* * *

Воспитатель усаживает 2—3 детей за стол, дает установку: «Мы сейчас будем заниматься. Посмотрите, у меня в ящике вот такие кубики, а это кирпичики. Я сейчас сделаю машину. Положу на стол кирпичик, вот так, а на кирпичик положу кубик. Вот какая машина получилась! Кого мы покатаем на машине? Катя поедет на машине. *(Ставит устойчивую игрушку.)* Би-би, поехала Катя». Воспитатель несколько раз прокатывает игрушку на машине, затем говорит: «Катя покаталась и ушла, а я беру кубик и кирпичик опять в коробочку». После чего раздает детям по коробке, в которых лежат кубик и кирпичик. На первом занятии воспитатель строит вместе с ребенком, если он малоактивен. Как только малыш построит машину, взрослый тут же дает игрушку, przygotowывая: «Би-би, поехала Катя», — побуждает к повториванию. Когда активность ребенка падает, воспитатель предлагает убрать кубики и кирпичики в коробку.

• **Постройка дорожки**

Задачи:

- Учить детей плотно прикладывать кирпичик к кирпичику, располагать постройку на поверхности, играть с постройкой;
- закрепить у детей узнавание кирпичика.

* * *

Воспитатель предлагает двум детям сесть за стол, при этом дает установку: «Сейчас мы будем заниматься». Показывает небольшую куклу и говорит: «Это кукла Катя. Я сейчас ей сделаю дорожку, чтобы Катя по ней побегала. Посмотрите, это кирпичик, я сделаю дорожку из кирпичиков. Я положу один кирпичик рядом, вот так, положу еще кирпичик и еще положу кирпичик. *(Кладет 4—5 кирпичиков.)* Ровенькая дорожка получилась. А теперь, Катя, иди по дорожке. Вот как Катя ходит по дорожке! Топ-топ — ходит Катя. Катя устала и пошла отдышаться, а я соберу кирпичики опять в коробочку, аккуратно сложу. Вот так». Воспитатель показывает детям, как делать дорожку, 2—3 раза, после чего он дает им коробочки с 4—5 кирпичиками. Как только ребенок сделал постройку, ему тут же дается игрушка. В процессе занятия взрослый помогает детям делать дорожку, побуждает их к повториванию слов: «топ-топ». После того как дети понирали, воспитатель предлагает со-

брать кирпичики в коробочку, обращая внимание на аккуратность складывания материала.

• *Постройка башни*

Задача: Учить детей класть кирпичик на кирпичик или кубик на кубик, понимать слова «кирпичик», «кубик», «положить», «поставь».

Материал: ящик, кубики, кирпичики.

Воспитатель дает установку двум детям: «Садитесь за стол, сейчас мы с вами будем заниматься». Усаживает детей, обращает внимание на позу, после этого обращает внимание ребят на ящик с 3—4 кубиками (кирпичиками), «Посмотрите-ка, что это у меня? Это кубики. Я построю башню. Поставлю кубик, на него еще поставлю кубик, ровно поставлю, чтобы кубики не упали, и еще поставлю кубик. Вот какая башня получилась! А сейчас я башню разберу, а кубики положу в коробочку аккуратно, вот так. Вот и вам коробочки. Покажите мне кубик. Правильно. А теперь поставьте кубик. Так. На него еще поставьте кубик и еще кубик. Вот какая башня получилась. Молодец, Таня, вот такую башню построила! А теперь положим кубики в коробочку, аккуратно сложим». Дети складывают. Взрослый хвалит детей, говорит им, что они хорошо позанимались, а теперь пойдут гулять.

Второй этап (1 год 3 мес. — 1 год 6 мес.)

• *Постройка забора*

Задача:

— учить детей ставить кирпичики вертикально к поверхности стола на длинное ребро;

— играть с постройкой;

— произносить звукоподражания.

Воспитатель усаживает двух детей за стол и дает установку, чем они будут заниматься. Показывает детям собачку «Ав-ав», — дает собачка, убегает и прячется. Воспитатель говорит детям: «Чтобы собачка не убежала, построим ей загородку». Строят

загородку и говорят: «Я поставила кирпичик вот так, а рядом поставлю еще кирпичик, еще кирпичик». Ставит 4—5 кирпичиков, а за загородку ставит собачку. Она лает, прыгает, а убежать не может. Воспитатель: «Собачка хочет гулять, пустим ее погулять». Далее он прячет собачку и разбирает загородку, складывая кирпичики в коробку.

После показа взрослый дает детям по коробке с 4—5 кирпичиками и предлагает им построить загородку для каких-либо сюжетных игрушек, в процессе занятия помогает ее построить. Как только ребенок справится с заданием, ему дается игрушка. После игры с постройкой детям предлагается аккуратно сложить кирпичики в коробку.

Третий этап (1 год 6 мес. — 1 год 9 мес.)

В возрасте от 1 года 3 мес. детям дается более сложный образец — постройка ворот или скамеечки, связанной с умением делить перекрытия, что является основой для выполнения более сложных конструкций.

К концу первого полугодия второго года жизни количество детей, участвующих в занятии, доводится до четырех. Продолжительность занятий составляет 5—7 мин. Частота проведения занятий сначала 2 раза в неделю, затем 1 раз. Материал постепенно усложняется.

Примечание. На каждом занятии обязательно должен быть показ постройки с демонстрацией мелкой сюжетной игрушки. В конце занятия не следует отвлекать всех детей, можно предложить складывать материал сначала одному, менее заинтересованному ребенку. В конце первого полугодия, до перехода к более сложным постройкам, на нескольких занятиях следует закрепить ранее приобретенные умения, предоставляя ребятам возможность по-разному комбинировать материал, сочетая в знакомых постройках кубики, бруски, кирпичики.

• *Постройка ворот*

Задача:

— учить детей делить перекрытия, произносить слова «машина», «ворота»;

— играть с постройкой, не разрушая ее.

Материал: кирпичики, коробки.

Воспитатель, давая установку на занятие, усаживает детей за стол и предлагает посмотреть, как он построит ворота для машины. Для этого он берет два кирпичика, ставит на узкую короткую грань на определенном расстоянии и делает перекрытие, кладя третий кирпичик на два стоящих — получают ворота; затем несколько раз через ворота прокатывает машинку (которая должна проходить свободно). Детям раздается материал. Им поначалу бывает трудно поставить два кирпичика параллельно и на таком расстоянии, чтобы их можно было накрыть третьим. Не надо спешить с помощью. После нескольких проб дети обычно ставят кирпичики на надлежащем расстоянии и подравнивают постройки. Тем, кто затрудняется, воспитатель помогает — приливает или раздвигает постройку. Прежде чем дать машинки, он смотрит, правильно ли и ровно стоит постройка. Надо пробудить у детей желание строить ровно, красиво. Во время игры взрослые обращают внимание детей на то, чтобы они осторожно провозили машинки, не разрушали ворота. После игры детям предлагается собрать материал в коробки.

Примечание. После постройки ворот на 2—3 занятиях необходимо закрепить ранее полученные умения и построить башни, забор, ворота, дорожки и т.д.

• *Постройка скамейки*

Задачи:

— учить делать перекрытия на устойчивой основе;

— закреплять усвоенное в быту слово «скамейка».

Материал: маленькая скамейка, куклы, кубики, дощечка, коробки.

Воспитатель показывает детям маленькую скамейку, называет ее, говорит, что на скамейке могут посидеть куклы. Сажает на нее куклу, а остальные — сидят на столе у воспитателя. Говорит, что он сейчас и им тоже сделает скамейку. Берет кубик, потом параллельно, на расстоянии ставит еще кубик, а сверху кладет дощечку. Сажает на скамейку куклу, потом каждому ребенку раздает коробочки с двумя кубиками и одной дощечкой. Дети строят скамейки, а воспитатель дает им куклы. После игры с постройкой воспитатель предлагает детям собрать материал в коробки.

• *Постройка лесенки*

Задачи:

— учить воспроизводить постройку по показу взрослого;

— играть с постройкой.

Материал: кубики, кирпичики.

Воспитатель строит лесенку из трех кубиков и говорит ребятам: «Сделаем лесенку: положим кубик, рядом еще положим кубик и сверху еще. Вот какая лесенка получилась! Что вы сделали? Правильно, лесенку. А теперь наша Катя по лесенке пойдет, топ-топ, вверх по лесенке, а теперь, топ-топ — вниз по лесенке, и ушла. А теперь вы постройте такую же лесенку». На следующих занятиях можно взять кирпичики из напольного строителя. Если дети хорошо справляются с постройкой лесенки из трех элементов, тогда показывается постройка лесенки из шести элементов.

Четвертый и пятый этапы — конструирование по замыслу.

КОНСТРУИРОВАНИЕ ПО ЗАМЫСЛУ

Четвертый этап (1 год 9 мес. — 2 года)

• *Изготовление мебели*

Задачи: расширять возможности использования строительного материала, например, стул, кровать, диван, стол и т.д.

Материал: куклы, коробочки, материал для конструирования.

Занятие начинается с того, что воспитатель строит для куклы стул, кровать (сажает куклу на стул, кладет ее на кровать). Затем раздает материал и предлагает ребятам сделать для куклы стул, кровать. Когда постройка готова, детям дается сюжетная игрушка, и взрослые побуждают поиграть с постройкой. При складывании можно иметь коробочки для разных форм материала, что объединяет детей и закрепляет дифференцировку материала по форме. Хорошо также давать материал небольшим набором в коробочке каждому ребенку, увеличивая затем количество материала и внося его разнообразие по степени усложнения занятий.

Пятый этап (2—3 года)

• Постройка дома

Задача: учить строить новую сюжетную постройку, включаяо-щую в себя все предыдущие действия, но данные в более сложных сочетаниях.

Материал: 4—5 кубиков, 8—10 кирпичиков, 2—4 бруска, до-щечки, призма, мелкие сюжетные игрушки, коробка.

* * *

Занятия проводятся за двумя-тремя сдвинутыми столами. Ко-личество детей: 6—8 чел. Продолжительность занятия 7—10 мин. Начинается занятие с показа для всех детей. Воспитатель называет цель постройки: «Сейчас я сделала домик». В процессе постройки называет свои действия: «Посмотрите, я поставлю кирпичик, ра-дом еще поставлю кирпичик, теперь с другой стороны я поставлю кирпичики, положу еще сверху, а на них я поставлю крышу. Вот и дом!» Показывает последовательность постройки 2—3 раза. Ста-вит в домик сюжетную игрушку. После чего разбирает постройку, убрал сначала игрушки. Затем раздает детям материал в коробках.

Вместо кирпичиков для крыш можно дать дощечки, а для стен использовать бруски. В процессе постройки дома детьми взрослый наблюдает за их действиями, помогает, если это необходимо. По-степенно на следующие занятия вводятся новые детали: дверь, окно, потолок, уточняются названия деталей дома (крыша, по-толок, стены, окно) и т.д. Заканчивается занятие складыванием материала в коробку. Проводя занятие по постройке дома, вос-питатель стремится к тому, чтобы дети овладели «техникой по-стройки», научились выполнять постройку по слову взрослого, называть ее саму и ее детали: окно, дверь и т.д. Кроме того, дети подвоятся к умению заранее называть цель постройки при виде соответствующего материала. Например, при виде призм-крыши они говорят: «Сделаем дом».

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Контроль за нервно-психическим развитием детей раннего возраста

Контроль за НПР детей — составная часть системы комплекс-ного контроля за развитием и формированием здоровья и всей оздоровительно-воспитательной работы в ДОО, семьи, домах ребенка, детских поликлиниках.

Каковы же задачи контроля? Прежде всего — выявление уровня нервно-психического развития в настоящий момент, по опреде-ленню Л.С. Выготского, «актуальной зоны развития». Следующая за-дача — выявление «ближайшей зоны развития»: умений, которые можно сформировать при участии взрослого.

Своевременно проведение контроля за НПР дает возможность проследить динамику развития ребенка, создать необходимые условия для его дальнейшего хода. Положительная динамика обу-словливает необходимые воздействия.

Содержание контроля за НПР детей раннего возраста опирается на следующие объективные закономерности хода развития ребенка.

- Очень быстрый темп развития, который отмечается многими отечественными учеными. При этом чем младше ребенок, тем бы-стрее темп его развития, тем чаще должны меняться условия вос-питания и методы воздействия. Исходя из этого, устанавливаются сроки проведения контроля. На первом году жизни развитие ребенка контролируется ежемесячно, на втором году — 1 раз в квартал (в 1 год 3 мес., 1 год 6 мес., 1 год 9 мес., 2 года), на третьем году — 1 раз в полгода, в 4—6 лет — 1 раз в год (в 4 года, 5 лет, 6 лет). В соот-ветствии с этим разработаны показатели развития детей и методы диагностики, которые проводятся в эти же возрастные сроки.

- Взаимосвязь состояния здоровья, физического и нервно-психического развития детей. Крепкий, физически полноценный ребенок не только меньше подвергается заболеваниям, но и луч-ше развивается психически. Течение болезни, выздоровление в большей степени связано с настроением ребенка, и если удается поддерживать положительные эмоции, самочувствие его улучшается и выздоровление наступает быстрее. Н.М. Щеголованов выявляет, что

развитие гипотрофии и рахита в закрытых детских учреждениях было связано с дефицитом эмоций, обусловленным дефицитной активностью малышей.

В настоящее время целое направление науки и практики посвящено вопросу психоэмоциональных заболеваний (Ю.Ф. Антропов, Ю.С. Шевченко). Наша работа с детьми показала, что уровень НПП и поведение детей было связано с биологическим, социальным анамнезом, адаптацией к меняющимся условиям жизни. Так, мы наблюдаем у детей раннего возраста энурез (в связи с разлукой с матерью), временный мутизм (ребенок не пользуется речью в период адаптации к ДОО) и другие нарушения. Поэтому контроль должен носить комплексный характер, осуществляться специалистами разного профиля.

Понимая определенная уровня развития и особенностей поведения необходимо контролировать педиатров, а также и других специалистов.

• Неравномерность в развитии, которая определяется созреванием различных функций в определенные сроки. Неравномерно созревают структуры и функции мозга, неравномерно формируются различные способности — подражать, воспроизводить, сравнивать, обобщать и др., необходимые для приобретения определенных умений, знаний. Н.М. Щелованов и Н.М. Аксарина определили понятие вехлих линий в развитии детей, нужно контролировать. Это реакции и умения, созревающие вновь при целенаправленных воздействиях взрослого, влияющие на дальнейший ход развития ребенка.

Ученики Н.М. Аксаринной уточнили первые ориентировочные показатели развития без разделения на возраст от 1 года до 3 лет. В ходе научных исследований вводились новые показатели, определялись линии развития в каждом возрастном периоде. Были разработаны методы диагностики и оценки по группам развития, о которых мы говорили в пособии. Поэтому, проводя контроль за развитием детей на основе диагностики, необходимо прежде всего определить возраст развития каждой линии.

Прежде всего нужно проставить возраст развития каждой линии. Пример — диагностика НПП ребенка 2 лет.

Понимание речи — 2 года.

Активная речь — 1 год 6 мес.

Сенсорное развитие — 1 год 9 мес.

Игра — 2 года.

Движения общие — 2 года.

Социальное развитие — 2 года.

Навыки — 1 год 9 мес.

Конструктивная деятельность — 2 года.

Изобразительная деятельность — 2 года.

Вывод: III группа — дистармоничное развитие.

Сравнивая полученные данные с нормативными показателями, можно определить «актуальную зону» развития ребенка. Из приведенного примера видно, что ребенок отстает в развитии активной речи на два эпикризных срока, а в сенсорном развитии и навыках — на один эпикризный срок. В связи с этим необходимо определить уровень (группу) развития ребенка и сделать необходимые назначения. При этом определяются «ближайшая зона» развития, область созревающих умений, которые могут быть сформированы при помощи взрослого.

Созревание ребенка связано с обучением и воспитанием. Оно стимулируется педагогическими назначениями. В приведенном выше примере ребенок должен получить назначения на следующий период развития в виде корригирующих и развивающих игр и занятий:

— в понимании речи — на 2 года 6 мес.;

— в активной речи — на 1 год 9 мес.;

— в сенсорном развитии — на 2 года;

— в игре — на 2 года 6 мес.;

— в движении — на 2 года 6 мес.;

— в социальном развитии — на 2 года 6 мес.;

— в навыках — на 2 года;

— в конструировании — на 2 года;

— в изобразительной деятельности — на 2 года.

Далее следует определить группу развития.

На втором-третьем году жизни выделяют пять групп развития, которые показывают либо нормальный уровень развития ребенка, либо задержку или опережение в развитии. При этом определяют: — глубина и диапазон задержки.

Напомним, что к I группе развития относятся дети, у которых все показатели соответствуют возрасту, — дети с нормальным уровнем развития (I группа — нормальное развитие) и с опережением в развитии. Если какой-либо показатель выше нормы

на один эпикризный срок — такой уровень развития считается ускоренным (I группа — ускоренное развитие), если выше на два срока — говорит о высоком развитии (I — группа высокого развития). В I группе оказываются дети и с неравномерным развитием, когда часть показателей может быть в норме, часть — выше на один эпикризный срок, часть — выше на два эпикризных срока. Такое развитие называется дисгармоничным.

Ко II группе развития относятся дети, имеющие задержку одного или нескольких показателей на один эпикризный срок. К этой группе относятся два варианта задержки развития: равномерная и неравномерная. Задержка считается равномерной, когда показатели отстают от нормы на один срок. В этом случае при задержке одного-двух показателей регистрируется 1-я степень задержки: при задержке трех-четырех показателей — 2-я степень, пяти-семи показателей — 3-я степень задержки (соответственно проставляется: II группа 1-я степень; II группа 2-я степень; II группа 3-я степень). В эту группу попадают также дети с неравномерным развитием, когда часть показателей может быть в норме, часть — ниже нормы на один эпикризный срок, а часть — выше на один эпикризный срок. Такое развитие обозначается как негармоничное (II группа негармоничное развитие).

К III группе развития относятся дети с задержкой развития на два эпикризных срока, к IV группе — на три, к V группе — на четыре. Однако алгоритм распределений в этих группах одинаков: это дети либо с равномерной задержкой и определенной степенью, либо с неравномерной задержкой, когда часть показателей ниже на разные эпикризные сроки (III группа дисгармоничное развитие).

Алгоритм определения групп развития заключается в следующем. Необходимо определить, есть ли задержка в развитии какого-либо показателя. Если задержки нет — ребенка относят к I группе развития; если задержка есть — делается второй шаг. Нужно отыскать показатель с самым низким уровнем развития и по нему определить группу развития. Третий шаг заключается в том, чтобы определить, равномерна задержка или нет. Если да, определяется ее степень (1-я, 2-я или 3-я). Если развитие негармонично (показатели выше и ниже нормы) или дисгармонично (показатели ниже нормы на разное количество эпикризных сроков), рядом с номером группы развития записывается соответственно: «негармоничное» (н/г) или «дисгармоничное» (д/г).

В соответствии с алгоритмом определения групп развития в примере, приведенном выше, ребенок получает III группу — дисгармоничное развитие.

Как мы уже отметили выше, кроме оценки уровня ННР следует учитывать и особенности поведения ребенка, включая настроение, как функциональный показатель высшей нервной деятельности, отражающий состояние здоровья и являющийся важнейшим фактором для развития.

Параметры оценки поведения

1. На первом году жизни — эмоциональное состояние, на втором-третьем году — настроение ребенка (бодрое, спокойное, раздражительное, подавленное, неустойчивое).

2. Сон:

- а) засыпание (медленное, быстрое, спокойное, беспокойное);
- б) необходимость дополнительного воздействия при засыпании (соска, качание и т.д.);
- в) характер сна (глубокий, неглубокий, спокойный, беспокойный);
- г) длительность сна (укороченный, длительный, соответствующий возрасту).

3. Аппетит (хороший, неустойчивый, плохой, повышенный, избирательное отношение к пище).

4. Характер бодрствования (активный, малоктивный, пассивный).

5. Индивидуальные особенности (проявление познавательных потребностей, контактен, застенчив, обидчив, ласков, агрессивен, внимателен, любознателен, легко обучаем и т.д.).

6. Наличие отрицательных привычек.

Параметры оценки настроения

1. Бодрое, жизнерадостное. Ребенок положительно относится к окружающим, с интересом, активно играет, дружелюбен, реакции эмоционально окрашены, часто (адекватно) улыбается, смеется, охотно контактирует с окружающими.

2. Спокойное. Ребенок положительно относится к окружающим, спокоен, активен, реакции менее эмоционально окрашены, чем при бодром состоянии, меньше контактирует с окружающими по своей инициативе.

развитие гипотрофии и рахита в закрытых детских учреждениях было связано с дефицитом эмоций, неуловительностью, двигательной активностью малышей.

В настоящее время целое направление науки и практики посвящено вопросу психосоматических заболеваний (Ю.Ф. Антропов, Ю.С. Шевченко). Наша работа с детьми показала, что уровень НПР и поведение детей было связано с биологическим, социальным анамнезом, адаптацией к меняющимся условиям жизни. Так, мы наблюдаем у детей раннего возраста энурез (в связи с разлукой с матерью), временный мутизм (ребенок не пользуется речью в период адаптации к ДОО) и другие нарушения. Поэтому контроль должен носить комплексный характер, осуществляться специалистами разного профиля.

Понимно определения уровня развития и особенностей поведения необходимо контролировать педиатров, а также и других специалистов.

• Неравномерность в развитии, которая определяется созреванием различных функций в определенные сроки. Неравномерно созревают структуры и функции мозга, неравномерно формируются различные способности — подражать, воспроизводить, сравнивать, обобщать и др., необходимые для приобретения определенных умений, знаний. Н.М. Шелованов и Н.М. Аксарина определили понятие вехлих линий в развитии детей, нужно контролировать. Это реакции и умения, созревающие вновь при целенаправленных воздействиях взрослого, влияющие на дальнейший ход развития ребенка.

Ученики Н.М. Аксаринной уточнили первые ориентировочные показатели развития без разделения на возраст от 1 года до 3 лет. В ходе научных исследований вводились новые показатели, определялись линии развития в каждом возрастном периоде. Были разработаны методы диагностики и оценки по группам развития, о которых мы говорили в пособии. Поэтому, проводя контроль за развитием детей на основе диагностики, необходимо прежде всего определить возраст развития каждой линии.

Прежде всего нужно прооставить возраст развития каждой линии. Пример — диагностика НПР ребенка 2 лет.

Понимание речи — 2 года.

Активная речь — 1 год 6 мес.

Сенсорное развитие — 1 год 9 мес.

Игра — 2 года.

Движения общие — 2 года.

Социальное развитие — 2 года.

Навыки — 1 год 9 мес.

Конструктивная деятельность — 2 года.

Изобразительная деятельность — 2 года.

Вывод: III группа — дистармоничное развитие.

Сравнивая полученные данные с нормативными показателями, можно определить «актуальную зону» развития ребенка. Из приведенного примера видно, что ребенок отстает в развитии активной речи на два эпикризных срока, а в сенсорном развитии и навыках — на один эпикризный срок. В связи с этим необходимо определить уровень (группу) развития ребенка и сделать необходимые назначения. При этом определяются «ближайшая зона» развития, область созревающих умений, которые могут быть сформированы при помощи взрослого.

Созревание ребенка связано с обучением и воспитанием. Оно стимулируется педагогическими назначениями. В приведенном выше примере ребенок должен получить назначения на следующий период развития в виде корригирующих и развивающих игр и занятий:

— в понимании речи — на 2 года 6 мес.;

— в активной речи — на 1 год 9 мес.;

— в сенсорном развитии — на 2 года;

— в игре — на 2 года 6 мес.;

— в движении — на 2 года 6 мес.;

— в социальном развитии — на 2 года 6 мес.;

— в навыках — на 2 года;

— в конструировании — на 2 года;

— в изобразительной деятельности — на 2 года.

Далее следует определить группу развития.

На втором-третьем году жизни выделяют пять групп развития, которые показывают либо нормальный уровень развития ребенка, либо задержку или опережение в развитии. При этом определяют ту группу и диапазон задержки.

Напомним, что к I группе развития относятся дети, у которых все показатели соответствуют возрасту, — дети с нормальным уровнем развития (I группа — нормальное развитие) и с опережением в развитии. Если какой-либо показатель выше нормы

на один эпикризный срок — такой уровень развития считается ускоренным (I группа — ускоренное развитие), если выше на два срока — говорит о высоком развитии (I — группа высокого развития). В I группе оказываются дети и с неравномерным развитием, когда часть показателей может быть в норме, часть — выше на один эпикризный срок, часть — выше на два эпикризных срока. Такое развитие называется дисгармоничным.

Ко II группе развития относятся дети, имеющие задержку одного или нескольких показателей на один эпикризный срок. К этой группе относятся два варианта задержки развития: равномерная и неравномерная. Задержка считается равномерной, когда показатели отстают от нормы на один срок. В этом случае при задержке одного-двух показателей регистрируется 1-я степень задержки; при задержке трех-четырех показателей — 2-я степень; пяти-семи показателей — 3-я степень задержки (соответственно проставляется: II группа 1-я степень; II группа 2-я степень; II группа 3-я степень). В эту группу попадают также дети с неравномерным развитием, когда часть показателей может быть в норме, часть — ниже нормы на один эпикризный срок, а часть — выше на один эпикризный срок. Такое развитие обозначается как негармоничное (II группа негармоничное развитие).

К III группе развития относятся дети с задержкой развития на два эпикризных срока, к IV группе — на три, к V группе — на четыре. Однако алгоритм распределений в этих группах одинаков: это дети либо с равномерной задержкой и определенной степенью, либо с неравномерной задержкой, когда часть показателей ниже на разные эпикризные сроки (III группа дисгармоничное развитие).

Алгоритм определения групп развития заключается в следующем. Необходимо определить, есть ли задержка в развитии какого-либо показателя. Если задержки нет — ребенка относят к I группе развития; если задержка есть — делается второй шаг. Нужно отыскать показатель с самым низким уровнем развития и по нему определить группу развития. Третий шаг заключается в том, чтобы определить, равномерна задержка или нет. Если да, определяется ее степень (1-я, 2-я или 3-я). Если развитие негармонично (показатели выше и ниже нормы) или дисгармонично (показатели выше и ниже нормы на разное количество эпикризных сроков), рядом с номером группы развития записывается соответственно: «негармоничное» (н/г) или «дисгармоничное» (д/г).

В соответствии с алгоритмом определения групп развития в примере, приведенном выше, ребенок получает III группу — дисгармоничное развитие.

Как мы уже отмечали выше, кроме оценки уровня ННР следует учитывать и особенности поведения ребенка, включая настроение, как функциональный показатель высшей нервной деятельности, отражающий состояние зорювья и вяжующийся важнейшим фактором для развития.

Параметры оценки поведения

1. На первом году жизни — эмоциональное состояние, на втором-третьем году — настроение ребенка (бодрое, спокойное, раздражительное, подавленное, неустойчивое).

2. Сон:

- а) засыпание (медленное, быстрое, спокойное, неспокойное);
- б) необходимость дополнительного воздействия при засыпании (соска, качание и т.д.);
- в) характер сна (глубокий, неглубокий, спокойный, беспокойный);
- г) длительность сна (укороченный, длительный, соответствующий возрасту).

3. Аппетит (хороший, неустойчивый, плохой, повышенный, избирательное отношение к пище).

4. Характер бодрствования (активный, малоактивный, пассивный).

5. Индивидуальные особенности (проявление познавательных потребностей, контактн, застенчив, обидчив, ласков, агрессивен, внимателен, любознателен, легко обучаем и т.д.).

6. Наличие отрицательных привычек.

Параметры оценки настроения

1. Бодрое, жизнерадостное. Ребенок положительно относится к окружающим, с интересом, активно играет, дружелюбен, реакции эмоционально окрашены, часто (адекватно) улыбается, смеется, охотно контактирует с окружающими.

2. Спокойное. Ребенок положительно относится к окружающим, спокоен, активен, реакции менее эмоционально окрашены, чем при бодром состоянии, меньше контактирует с окружающими по своей инициативе.

3. Раздражительно, возбужденно. Ребенок неадекватно от-носится к окружающим, может быть бездеятелен или его деятель-ность неустойчива, может вступать в конфликты, наблюдаются аффективные вспышки возбуждения, озлобленность и крик.

4. Подавленное. Ребенок вял, бездеятелен, пассивен, неконтак-тен, замкнут, грустен, может плакать тихо, долго.

5. Неустойчивое. Ребенок может быть весел, смеяться, а затем вдруг заплакать, вступать в конфликт и быть замкнутым, быстро переходить от одного настроения к другому.

В группе ДОО на основе диагностики и определения уровня ННР детей следует проводить анализ динамики их развития не менее чем 1 раз в квартал.

При планировании работы с детьми как групповой, так и ин-дивидуальной следует опираться на данные развития малышей. Нельзя планировать занятие без учета возможностей ребенка, уровня его развития. В этом вам поможет «Рабочий журнал вос-питателя группы детей раннего возраста» (М.: ТЦ Сфера, 2015).

Далее мы предлагаем вам самостоятельно решить практические задачи:

— определить зону «актуального развития» шестерых детей разного возраста, у которых на основании проведенной диагностики были выявлены умения по всем линиям раз-вития;

— определить группу развития детей; — определить зону «ближайшего развития» — дать назначения на следующий возрастной период.

Задание*

Выявить уровень психического развития всех линий («актуаль-ных зон» развития):

— определить группу развития;

— дать назначения по каждой линии развития на следующий возрастной период («ближайшую зону» развития).

Маша, 1 год 6 мес.

1. Обобщает предметы в понимании речи (по слову взрослого).
2. Пользуется лепетом, обобщенными словами.
3. Различает в игре две контрастные величины.

* Ответы см. на с. 67.

4. Отображает в игре отгелные наблюдаемые действия.

5. Перешагивает через препятствия приставным шагом.

6. Самостоятельно ест жидкую пищу.

7. Воспроизводит действия взрослого — ставит кирпичики на узкую грань (забор).

8. Целенаправленно оставляет на бумаге след.

9. Эмоционально контактирует со сверстниками.

Косля, 1 год 3 мес.

1. По просьбе взрослого находит игрушки, выполняет простые действия, ориентируется в комнате.

2. Пользуется лепетом, обобщенными словами.

3. Различает две контрастные величины.

4. Воспроизводит в игре разученные действия.

5. Ходит длительно, не присаживаясь.

6. Самостоятельно ест густую кашу.

7. Воспроизводит действия взрослого — накладывает один кирпичик на другой.

8. Оставляет карандашом след на бумаге.

9. Легко отвечает на контакт взрослого.

Вадим, 2 года

1. Понимает несложные сюжеты в картинке.

2. Пользуется лепетом, отгелными обобщенными словами.

3. Ориентируется в четырех контрастных формах предметов.

4. Появляются первые отгелные отобразительные действия.

5. Идет по приподнятой доске (15—20 см от пола).

6. Ест жидкую пищу.

7. Воспроизводит действия взрослого — ставит кирпичики на узкую грань (забор).

8. Целенаправленно оставляет след на бумаге карандашом.

9. Эмоционально контактирует со сверстниками.

Вика, 2 года 6 мес.

1. Понимает короткий рассказ без показа событий, бывших в опыте ребенка.

2. Пользуется трехсловными предложениями.

3. Подбирает к образцу однородные парные предметы по цвету.

4. Воспроизводит в игре три и более последовательных дей-ствий (кушает куклу, вытирает ее, кормит), элементы воображения.

5. Частично надевает одежду.

6. Перешагивает через препятствия высотой 20—28 см.

7. Самостоятельно делает простые постройки (стол, диван и т.д.).
8. Рисует горизонтальные, вертикальные линии самостоятельно.
9. Проявляет интерес к играм детей.
Женя, 3 года
1. Понимает короткий рассказ без показа.
2. Пользуется двухсловными предложениями.
3. А. В своей деятельности ориентируется в геометрических формах предметов (путем наложения).
Б. Подбирает к образцу предмета четырех цветов (разнообразные).
4. В игре ряд последовательных (3 и более) действий взаимосвязаны, присутствуют элементы воображения.
5. Делает простые сюжетные постройки (дом, диван) и называет их.
6. Перешагивает через препятствия высотой 30—35 см.
7. Одевается без застегивания пуговиц (с небольшой помощью взрослого). Пользуется салфеткой при еде.
8. Самостоятельно рисует горизонтальные, вертикальные линии.
9. Ориентируется в деятельности на оценку взрослого.

Ответы к заданию

- Маша — II группа, нетармоничное развитие.
Костя — I группа, нормальное развитие.
Вадим — IV группа, дистармоничное развитие.
Вика — II группа, 3-я степень.
Женя — IV группа, дистармоничное развитие.

Диагностика определения готовности ребенка к новым условиям жизни

Анализ развития причин отклонений в поведении детей показывает, что остро стоит проблема их адаптации. Она рассматривается как приспособление организма к условиям среды, направленное на сохранение гомеостаза, осуществляется по средовому вектору и делится на социальную, семейную, школьную и др.

Психологическая адаптация определяется активностью личности и выступает как единство процессов усвоения среды — приспособление себя к среде и среды к себе, — ее преобразование. Нарушение, собой адаптационных механизмов приводит к дезадаптации, серьезным нарушениям в поведении детей.

При социальной адаптации причинами напряжения могут быть или резкое усиление психической деятельности, или смена привычных форм поведения. Если возможности системы адаптационных механизмов не превышаются, такое напряжение, перестройка приводят к новому уровню физиологической адаптации, т.е. к реакциям, адекватно отвечающим потребностям данной ситуации. Если же адаптационные возможности организма превышаются, т.е. функциональные системы начинают работать в неблагоприятных режимах, — это форма *патологической адаптации*. При превышении возможностей системы адаптационных механизмов возникает так называемая *реакция стресса*.

Рождение ребенка — яркое проявление его биологической адаптации. Переход из условий внутриутробного к условиям внеутробного существования требует коренной перестройки деятельности всех систем организма: кровообращения, дыхания, пищеварения. К моменту рождения эти системы должны быть готовы к функциональной перестройке, иными словами, должен существовать врожденный уровень готовности адаптационных механизмов. Действительно, здоровый новорожденный имеет этот уровень и достаточно быстро приспосабливается к существованию во внеутробных условиях. Так же, как и другие функциональные системы, система адаптационных механизмов продолжает свое

созревание и совершенствование в течение дальнейшего роста и развития ребенка.

Возможности к социальной адаптации развиваются только после рождения и неотделимы от развития системы высшей нервной деятельности и сложных психических функций человека. Рожаясь, ребенок попадает в среду, преобразованную человеком. В результате воздействия взрослых и собственной активной деятельности у него вырабатываются поведенческие реакции, наиболее адекватные для этой среды. В различные возрастные периоды дети и подростки сталкиваются с изменениями микросоциальной среды, что требует изменения в поведении.

В настоящее время проблема адаптации детей к новым условиям жизни — одна из актуальных. В домашних условиях у детей возникает много проблем, связанных с адаптацией. Например, привыкание к родившемуся брату или сестренке, так как именно к ним обращено все внимание окружающих. Малыш переживает, что он уже не в центре внимания, а это может вызвать у него негативизм и агрессию. Дети тяжело привыкают и к вхождению в семью «нового» папы. Особенно остро протекает адаптация к детскому саду и школе. Адаптация к новым условиям жизни зависит от готовности ребенка, что в большой степени связано с формированием адаптационных механизмов. Поэтому так необходимо своевременное определение готовности организма ребенка к переходу в новые условия.

Проблема адаптации детей раннего возраста стала объектом многочисленных исследований: Н.М. Аксарина, Н.Г. Вагуптеной, Л.Г. Голубевой, З.С. Макаровой, К.Л. Печора, Р.В. Ямпольской и др.

Физиологической основой социальной адаптации служит передатка ранее сформированного динамического стереотипа, который так необходим в жизни ребенка. Первые стереотипы формируются очень рано, в первые месяцы жизни. У ребенка устанавливается последовательность в чередовании сна, кормления и бодрствования.

Процесс протекания адаптации прежде всего связан с возрастом ребенка. Легче всего приспосабливаются дети до 6 мес., у которых стереотипов еще немного, или более старшие дети (после 2 лет), которые имеют уже некоторый жизненный опыт.

В практике воспитания очень важно знать, как дети в зависимости от возраста реагируют на новые условия жизни. Как

показала Н.М. Аксарина, уже в первые 6 мес. жизни ребенка возникают реакции на режим, способ вскармливания, микроклимат окружающей среды. С 6 до 9 мес. формируются реакции на способы ухода за ребенком (он привыкает к тому, как его кормят, укладывают, как организован его бодрствование и т.д.). При семейных условиях воспитания в 9—10 мес. формируется привязанность к взрослому (матери, бабушке, няне). У ребенка расширяется возможность сознательно воспринимать окружающий мир и проявлять активную деятельность, но происходит это только с помощью взрослого, постоянно находящегося с ним. Эта реакция доминирует до 1 года 4 мес. — 1 года 6 мес., а затем постепенно ослабевает, поскольку у ребенка повышаются ориентировочная реакция, активное стремление к новому, появляется возможность речевого общения и свободного передвижения в пространстве.

Итак, диагностируя готовность ребенка к переходу в новые условия жизни, необходимо определить форму его привязанности к близким, которая имеет прямое отношение к формированию адаптационных механизмов.

Ранняя детско-родительская привязанность формируется по типу запечатления, имитации поведения родителей, что влияет на способность ребенка в более старшем возрасте адекватно социализироваться, приобретать правильные стереотипы поведения.

Итак, одним из направлений формирования адаптационных механизмов служит развитие с момента рождения у ребенка надежной привязанности.

Вид привязанности зависит от поведения взрослых, ухаживающих за ребенком. В ряде исследований он определяется следующим образом:

— реакция на уход близких и их возвращение;

— активность обследования среды (Ч. Венер, И.Б. Галигузова).

Характеристика надежной привязанности

Поведение взрослых:

— быстро реагируют на потребности ребенка;

— эмоционально общаются с ним;

— вызывают инициативное его общение;

— имеют высокую мотивацию к достижению успешности ребенка.

Поведение детей:

- свободно обследуют среду, проявляют интерес к окружающим;
 - отделение от взрослых огорчает их ненадолго;
 - при встрече со взрослыми проявляют радость.
- Имеет надежную привязанность, ребенок берет себя уверенно, находясь, любознателен, инициативен, что служит предпосылкой к успешной социализации. При этом любовь ухаживающего должна быть адекватна, не вызывать аффективной привязанности.

Однако при неправильном поведении взрослых формируется *ненадежная привязанность*, она может быть разных видов. Чаще всего встречается избегающая привязанность.

Характеристика избегающей привязанности

Поведение взрослых: сдержанны, раздражительны (что наблюдается в закрытых детских учреждениях, в частности, в доме ребенка).

Поведение детей:

- пасивны, мало исследуют среду;
 - при уходе взрослого не реагируют;
 - при встрече избегают взрослых.
- Выделяют также сопротивляющуюся привязанность.

Характеристика сопротивляющейся привязанности

Поведение взрослых: непоседливые (то забывчивы, то холодны), непредсказуемы.

Поведение детей:

- мало изучают окружающую среду;
- при разлуке со взрослыми отторгаются;
- при встрече с ними озлобляются.

Кроме того, в ряде исследований отмечается *симбиотическая привязанность*. В этом случае дети не отпускают мать ни на шаг.

Ненадежная привязанность рассматривается как фактор риска в формировании личности ребенка, усложняет процесс адаптации.

Итак в периоде адаптации происходит передача ранее сформированных стереотипов. Помимо иммунной, физиологической ломки преобладают психологические прерады, вызывающие

стресс. Малыш может отказываться от еды, сна, общения с окружающими, уходит в себя, наблюдается проявление агрессии и стереотипии, ограничение себя в пространстве, проявление мутизма (не говорит в новых условиях).

В результате стресса, который дети часто получают в домашних условиях, они проявляют агрессию, негативизм. Причины этого часто лежат в неправильном поведении взрослых:

- резкое введение ограничений в поведении ребенка;
- увеличение темпа и сложности деятельности;
- отрицательная оценка успешности деятельности;
- дефицит общения с близкими;
- боязнь перейти на вторые позиции при рождении другого ребенка и потерять себя в глазах матери как единственно любимого.

Так, Маша 6 лет в связи с рождением сестренки привлекла к себе внимание тем, что требовала соску, бутылку, начала сосать палец, появилась агрессия к матери и бабушке — самым близким, — снизился уровень активной речи. То же самое происходит, когда в семье появляется «новый» папа — отчим. Дети, не подготовленные к этому, тяжело переживают. Поэтому так важно готовить ребенка заранее к этим переменам.

Мы разработали психолого-педагогические параметры, которые могут служить прогнозом адаптации и выявить проблемы, возникающие у ребенка при переходе в новые условия жизни. Они состоят из трех блоков:

- характеристики поведения ребенка;
 - уровня нервно-психического развития;
 - характеристики личности ребенка.
- Каждый параметр оценивается в баллах. Вычисляется средняя арифметическая величина по каждому блоку, а затем — всех трех блоков.

3—2,6 балла — ребенок готов к переходу в другие условия.

2,5—2 балла — ребенок условно готов к новым условиям.

Ниже 1,6 балла — состояние стресса.

Одновременно выявляются проблемы, которые могут возникнуть у ребенка при переходе из одних условий в другие.

Психолого-педагогические параметры оцениваются теми, кто работает с ребенком (воспитатель группы), вместе с педагогом, старшим воспитателем или психологом (табл. 3, 4).

Таблица 3

Психолого-педагогические параметры определения готовности ребенка к переходу в новые условия жизни (для детей первого года жизни)

Параметры	Оценка в баллах
1	2
Поведение	
<i>Насторожение:</i> бодрое, уравновешенное; раздражительное, неустойчивое; подавленное	3 2 1
<i>Длительность и характер засыпания:</i> быстрое, спокойное; медленное, спокойное; медленное, неспокойное	3 2 1
<i>Длительность сна:</i> соответствует возрасту; не соответствует возрасту	3 1
<i>Аппетит:</i> хороший; избирательный, неустойчивый, повышенный; плохой	3 2 1
<i>Отношение к выскатыванию на горшок:</i> положительное; отрицательное	3 1
<i>Наличие опрациональных привлекчк (сосание пальца, раскачивание и др.):</i> отсутствуют; имеются	3 1
Невроно-психическое развитие	
<i>По всем показателям в соответствии с возрастом:</i> нормальное; задержка на 1 эпизодический срок; задержка на 2 эпизодических срока; задержка на 3—4 эпизодических срока	3 3 2 1
Личность до 6 мес.	
<i>Инициативность (проявляет при общении с пассивными взрослыми):</i> да; нет	3 3

Продолжение табл.

1	2
<i>слабо;</i> нет	2 1
<i>Чувствительность к воздействию взрослого, когда он чередует акцентное и пассивное воздействие по отношению к ребенку:</i> да; слабо; нет	3 2 1
<i>Познавательная активность (проявляет интерес к игрушкам, действиям взрослого — взгляд, улыбка, двигательная реакция, vocalization):</i> да; слабо; нет	3 2 1
<i>Предпочитает к формированию чувства привязанности до 3 мес.</i> Проявляет комплекс оживления на обращение к нему взрослого: да; не всегда; нет. С 4 до 6 мес. Выделяет тех, кто чаще общается с ним. да; не всегда; нет	3 2 1 3 2 1 3 2 1
Личность с 6 мес. до 1 года	
<i>Инициативность (при общении со взрослым во время совместной деятельности):</i> да; слабо; нет	3 2 1
<i>Чувствительность к воздействию взрослого:</i> да; слабо; нет	3 2 1
<i>Проявляет форму ситуационно-делового общения:</i> да; слабо; нет	3 2 1
<i>Проявляет надежную привязанность:</i> да; нет	3 3

Окончание табл.

1	2
недостаточно; нет	2 1
<i>Проявляет неадекватную привязанность:</i>	
а) избегает: да;	1
б) сопротивляется: да	1

Таблица 4

Психолого-педагогические параметры определения готовности ребенка к переходу в новые условия жизни (с 1 года до 4,5 лет)

Параметры	Оценка в баллах
1	2
Поведение	
<i>Настроение:</i> бодрое, уравновешенное; раздражительно, неустойчивое; подавленное	3 2 1
<i>Движимость и характер замины:</i> быстрое, спокойное; медленное, спокойное; медленное, неспокойное	3 2 1
<i>Движимость сна:</i> соответствует возрасту; не соответствует возрасту	3 1
<i>Аппетит:</i> хороший; избирательный, неустойчивый, повышенный; плохой	3 2 1
<i>Отношение к высаживанию на горшок:</i> положительное; отрицательное	3 1

Продолжение табл.

1	2
<i>Контроль за опрятностью (в соответствии с возрастными нормами):</i> развит достаточно; развит недостаточно; отсутствует	3 2 1
<i>Навыки опрятных привычек (содание пальца, раскачивание и др.):</i> отсутствуют; имеются	3 1
Нервно-психическое развитие	
<i>По всем показателям в соответствии с возрастом:</i> нормальное; задержка на 1 эпизодный срок; задержка на 2 эпизодных срока; задержка на 3—4 эпизодных срока	3 3 2 1
Личность	
<i>Проявление познавательной потребности:</i> да; не всегда; нет	3 2 1
<i>Инициативность и ее проявление в игре:</i> Умеет найти себе дело: да; не всегда; нет	3 2 1
<i>Проявление инициативности во взаимоотношениях со взрослыми:</i> Вступает в контакт по своей инициативе: да; не всегда; нет	3 2 1
<i>Проявляет инициативность в взаимоотношениях с детьми:</i> Вступает в контакт по своей инициативе: да; не всегда; нет	3 2 1
<i>Решает проблемы в игре (с 1 года 6 мес.):</i> да; не всегда; нет	3 2 1

Окончание табл.

	1	2
Элементы воображения в игре:		
да:		3
нет:		1
Социальные связи		
Вступает в контакт со взрослыми:		
да:		3
не всегда:		2
нет:		1
Вступает в контакт с детьми:		
да:		3
не всегда:		2
нет:		1
Доказательное отношение ребенка к оценке взрослым его деятельности:		
да:		3
не всегда:		2
нет:		1
Уверенность в себе:		
да:		3
не совсем:		2
нет:		1
Привязанность к кому-либо из взрослых		
Надежная:		
да:		3
недостаточно:		2
нет:		1
Ненадежная:		
избегает:		1
сопротивляется		1

Итак, в период адаптации при резком изменении сформированных стереотипов, помимо иммунной, психологической ломки, ребенок не всегда в состоянии преодолеть психологические преграды — отказывается от еды, сна, общения с окружающими, уходит в себя. Может ограничивать себя в пространстве. Возможны проявления мутизма, негативизма, агрессии, проявления чувства страха. Поэтому так важно формировать адаптационные механизмы.

Условия формирования адаптационных механизмов:
— физическое воспитание и закалывание;

— воспитание познавательных потребностей;

— опыт общения со сверстниками;

— адекватное отношение к оценке взрослым деятельности ребенка;

ребенка;

— развитие инициативности, самостоятельности;

— умение решать проблемы в игре.

Разработанные нами психолого-педагогические параметры дают возможность выявить проблемы и дать своевременные назначения родителям и воспитателям для благоприятного течения адаптации. В ДОО в период адаптации индивидуально наблюдаются каждый ребенок, результаты обследования фиксируются в рабочей тетради воспитателя группы.

При своевременной диагностике и необходимой подготовке детей к переходу в новые условия адаптация к ДОО проходит благоприятно.

Восстановление функций в ДОО происходит таким образом: сначала восстанавливаются функции, связанные с удовлетворением органических потребностей (аппетит, сон, общение с воспитателем); появляется уверенность в себе, улучшается настроение. Затем улучшаются познавательные потребности, позднее формируется связь со сверстниками.

Процесс адаптации управляем и требует особого внимания со стороны родителей, воспитателей, врачей, педагогов и психологов.

Список использованной и рекомендуемой литературы

- Аксарина Н.М. Воспитание детей раннего возраста. М., 1977.
- Внешняя среда и психическое развитие ребенка / Под ред. Р.В. Тонковой-Ямпольской, Е. Шмидт-Колмер, Э. Хабинакова. М., 1984.
- Ковина Д.Н. Игровые занятия с детьми 1—2 лет. М., 2015.
- Ковина Д.Н. Игровые занятия с детьми 2—3 лет. М., 2015.
- Ковина Д.Н. Первые тетради малыша. Игровое рисование для детей 1—2 лет (Альбом 1). М., 2013.
- Ковина Д.Н. Первые тетради малыша. Игровое рисование для детей 1—2 лет (Альбом 2). М., 2013.
- Ковина Д.Н. Первые тетради малыша. Игровое рисование для детей 2—3 лет (Альбом 3). М., 2015.
- Коралева О.А. Первые тетради малыша. Я начинаю рисовать. Альбом 1 для детей 2—3 лет. М., 2014.
- Коралева О.А. Первые тетради малыша. Я начинаю рисовать. Альбом 2 для детей 2—3 лет. М., 2014.
- Марченко Е.М. Первые тетради малыша. В гостях у леса. Игровые занятия для детей 2—3 лет. М., 2013.
- Марченко Е.М. Первые тетради малыша. Солнышко нам светит. Игровые занятия для детей 2—3 лет. М., 2013.
- Новоселова С.Л. Развитие мышления в раннем возрасте. М., 1978.
- Печора К.Л., Памтохкина Г.В., Голубева Л.Г. Дети раннего возраста в дошкольном учреждении. М., 1986.
- Печора К.Л. Проблема адаптации детей к новым условиям жизни // Метработник ДОУ. 2015. № 8.
- Печора К.Л. Развитие детей раннего возраста. М., 2012.
- Рабочий журнал воспитателя группы детей раннего возраста / Авт.-сост. К.Л. Печора и др. М., 2015.
- Смирнова Е.О. Детская психология. М., 2003.
- Чертертяков К.В. Игрушек вместе. Развивающие игры для малышей и их родителей. М., 2015.
- Шараниновская Е.В. Социально-психологическая дезадаптация детей и подростков. Диагностика и коррекция. М., 2012.

СОДЕРЖАНИЕ

От автора.....	3
Показатели и оценка нервно-психического развития детей раннего возраста.....	5
Методика определения уровня нервно-психического развития ребенка.....	11
1 год 3 месяца.....	11
1 год 6 месяцев.....	15
1 год 9 месяцев.....	18
2 года.....	21
2 года 6 месяцев.....	24
3 года.....	28
Понимание речи.....	28
Активная речь.....	28
Сенсорное развитие.....	29
Игра и действия с предметами.....	29
Движения.....	30
Навыки.....	30
Конструктивная деятельность.....	30
Изобразительная деятельность.....	31
Социальное развитие.....	31
Развивающие игры и занятия с детьми раннего возраста.....	32
Сенсорное развитие.....	32
Занятия с матрешками на ориентировку в величине.....	32
Занятия с пирамидками на ориентировку в величине.....	34
Занятия на ориентировку в форме.....	35
Занятия на ориентировку в цвете.....	37
Дидактические игры на развитие психических функций (2—3 года).....	38
Занятия и игры на речевое общение.....	39
Занятия с картинками.....	39
Сюжетные показы (игры).....	42
Дидактические игры на развитие речи.....	46
Рассказы/задание без показа.....	50
Занятия по конструированию.....	52
Конструирование по показу.....	52
Конструирование по замыслу.....	57
Приложения.....	59
Приложение 1. Контроль за нервно-психическим развитием детей раннего возраста.....	59
Приложение 2. Диагностика определения готовности ребенка к новым условиям жизни.....	67
Список использованной и рекомендуемой литературы.....	78